|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Educación comunitaria | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05295 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | |
| María Guadalupe Meza Lavaniegos | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Teorías del desarrollo comunitario | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales que cuentan con licenciatura en educaciones, pedagogía o historia de México | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para apuntalar a los espacios de convivencia humana y construir sociedades más incluyentes  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para construir proyectos  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas  CE17. Conoce los procesos históricos de la educación del país y Latinoamérica | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que ofrece un espacio para identificar los diferentes procesos que han vinculado lo educativo, frente a la necesidad de construir el “desarrollo” del país.  Se imparte en el 6° semestre y tiene una fuerte relación con las unidades de aprendizaje del área temática. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Analiza críticamente las políticas educativas * Conoce los procesos históricos de la educación del país y de Indoafrolatinoamérica | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. El positivismo o la escuela mexicana como proceso civilizatorio.  2. La escuela rural, como bastión del proyecto revolucionario.  3. Educación y desarrollo, frente a la unidad nacional  4. La educación popular y la propuesta freireana  5. la educación en las comunidades zapatistas. Comp-arte, Con-ciencias | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Reconocer saberes sobre el papel de la educación en los diferentes procesos históricos políticos * Plantea preguntas iniciales para encuentro con fuentes de información o pretextos * Elabora ensayo sobre cada proceso histórico * Montaje de contextos socio, culturales, políticos, económicos y de vida cotidiana del México en que se inscribieron dichos procesos | * Pintarrón * Marcadores * Hojas papel bond * Plumones de colores * Programa analítico de la UDA * Computadora * Internet * Proyector |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Preguntas problematizadores * Ensayo sobre los distintos momentos históricos * Montaje | * Evaluaciones de proceso en tres diferentes momentos * Evaluación de Montaje y ensayos |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Amartya Sen: 2000, “D*esarrollo como libertad*” en Desarrollo y libertad, Ed. Planeta, Arg.  Gustavo Esteva: *Más allá del desarrollo: la propia vida,* s/d  Lesvia Oliva y Rosa Carrasco, 2006, *La educación Rural en México*  Schmelkes del Valle, Sylvia : *La educación para el siglo XXI.*  Torres, Rosa Maria: 2000 *Politicas educativas y equidad en Mexico: la experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios*  379.72 TOR  Freire, Paulo: 1970, La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI, México  --- 1973, Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, Siglo XXI, Mx.  --- 2004, Miedo y osadía, Siglo XXI, México  --- 2006, El grito manso, Siglo XXI, Argentina  Bruno Baronet: 2010. Zapatismo y educación autónoma de la rebelión a la dignidad indígena … | Eduardo Galeano, *Vivir sin miedo*, Video  Eduardo Galeano, *El subdesarrollo*, Video  Eugenio Polovsky, *Los herederos*, video  *Con sangre viene el desarrollo*, Video  *La escuela de Barbina*, Video  *La escuela de Buisonnier*, Video  *Las misiones culturales*, México, Video  *Las misiones pedagógicas*, España, Video  Gustavo Esteva *La educación alternativa a las alternativas de la educación*  Leonardo Boff, *Teología de la* *liberación*  <https://www.youtube.com/watch?v=IPLEjVJx6-4> <https://www.youtube.com/watch?v=ke4CJma8G6U> 70”  <https://www.youtube.com/watch?v=dnO04GyOwJ0> 25”  Camilo torres. *La iglesia latinoamericana* [https ://www.youtube.com/watch?v=\_c2Qxk5Smbc](https://www.youtube.com/watch?v=_c2Qxk5Smbc)  Textos, audio sobre el Comp-arte y Con-ciencia Zapatista 2016 |