|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Estrategias pedagógicas y didácticas para personas con barreras para el aprendizaje y la participación. | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI03210 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Luis Jesús Ibarra Manrique | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 54 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 21 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | **3** | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 3 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 75 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( X ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( X ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( X ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios de Licenciatura o Posgrado en Educación, de preferencia en Educación Especial, o experiencia en docencia en tales áreas.  Se requiere un docente con sensibilidad a la inclusión educativa y social ante la interculturalidad y la diversidad en general. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de la competencia genérica institucional CG3, que cita “Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables” (MEUG).  Además, contribuye a la competencia específica del programa: *“CE8. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales”*. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en atender áreas formativas diversas en el campo de la educación especial, a partir de interés de los estudiantes, generado por su inmersión en contextos laborales diversos.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque facilita la construcción por el estudiante de la capacidad de responder a tales necesidades de atención diversa.  Se podrá cursar en cualquier inscripción, pero es deseable que sea a partir de la 5ª, pues ya se tendrán experiencias formativas y conocimientos básicos que facilitarán el trabajo práctico. De esta forma se podrá relacionar mejor con unidades de aprendizaje vinculadas con el conocimiento del educando y con las que promueven la construcción de estrategias didácticas acordes a contextos específicos. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación). * Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. * Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. * Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. * Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. * Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales. * Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. * Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. * Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Integración e inclusión educativa * El carácter multi e interdisciplinario de la atención a personas con necesidades educativas especiales * Adecuaciones curriculares y necesidades educativas especiales * Estrategias didácticas para atender a las personas con necesidades educativas especiales. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Lectura de materiales diversos * Puesta en común de conclusiones * Ejercicios sobre adecuaciones curriculares y puesta en práctica de éstas, con el seguimiento específico | * Revisión de lecturas y videos sobre el tema y sus aplicaciones * Planeaciones didácticas, con las adecuaciones necesarias |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Resumen de lecturas a través de fichas de trabajo, mapas mentales y conceptuales * Adecuaciones curriculares para personas con necesidades educativas especiales * Diario de campo o registros de clase * Ensayos analíticos de la puesta en práctica de adecuaciones curriculares. | * Lectura crítica de materiales. 25 % * Participación en clase. 10 % * Planeación y puesta en común de estrategias. 25% * Recuperación y análisis de estrategias aplicadas. 20% * Ensayo analítico final. 30% |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| AEBI, Hans. Doce formas básicas de enseñar: Una didáctica basada en la psicología. España, Narcea, 1988.  BLANCO Rosa, “Innovación y recursos en el Aula”, en Desarrollo Psicológico y Educación, III, en Alvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios. España, Alianza y Psicología, 1998.  CALVO Rodríguez Ángel R., Antonio Martínez Alcolea. “Técnicas y Procedimientos para realizar las Adaptaciones Curriculuares”, España, Escuela Española, 1995.  CUOMO Incola. “La Integración; Mentalidad y Competencias”, en Miguel López Melero y José Francisco Guerrero (COMP), Lecturas sobre Integración Escolar y Social. España, Paidós, 1996.  DE LEÓN, Nayeli, De la Educación Especial al paradigma de la cultura de la diversidad y la Educación Inclusiva: El caso de instituto Herbert” Tesis para obtener el grado de maestría en Educación Inclusiva. España, Universidad Internacional de Andalucía, 2010.  GARCÍA CEDILLO, Ismael, et. Al. (2000) “La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias”. México, SEP, 1ra. Ed. 2000.  HEGARTY S., A. Hodgson y L. Clunies-Ross “Práctica en el Aula”, en Aprender Juntos, la Integración Escolar, Madrid, Morata, 1994.  HEGARTY S.A. Hodgson y L. Clunies-Ross. “Organización de la Clase” en Aprender Juntos, La Integración Escolar. Madrid, Morata, 1994.  ROMO Cuevas, Ma. Dolores y Ma. De la Asunción Hermosillo Tostado. Estrategias Didácticas para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales, Aguascalientes, México, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 011, 2000.  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO, Propuesta Curricular Adaptada, Guanajuato, México, 2010.  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Dirección de Educación Especial, Memorias y actualidad en la Educación Especial en México. Una visión histórica de sus modelos de atención. México, 2010.  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Educación Inclusiva, México, 2012.  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Glosario de Educación Especial, México. En: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/Glosario_final.pdf>. Consultado en enero de 2018.  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad, México, 2010.  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa nacional de fortalecimiento a la Educación Especial y de la Integración Educativa, México, 2012.  VALDÉS, Ana María y MONEREO, Carles, “Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos”. [Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.html), Vol. 6 (No.2), pp. 193-208, 2012. | Autismo Diario. <https://autismodiario.org/>. Consultada en enero de 2018.  Barreras para el Aprendizaje y la Participación -BAP. <https://www.youtube.com/watch?v=HK9mVwy_YvE>. Consultada en enero de 2018.  SEP. Educación Especial. <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/index.html>. Consultada en enero de 2018. |