|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Educación y sustentabilidad | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05297 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | |
| Virginia López, Rosalía Gómez, Sylvia van Dijk | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales de diversas áreas (educación, ciencias exactas, ingeniería ambiental, ciencias de la vida y ciencias de la salud) con estudios y/o experiencias en educación ambiental, educación comunitaria o educación para la sustentabilidad. Es recomendable que posea un posgrado y que se imparta de forma colegiada para facilitar la inter-disciplina. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG4. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG5. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y en un ambiente de confianza propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las TIC en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG9. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG10. Desarrolla un liderazgo transformador y competente en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del Programa educativo:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia participativa.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la urgente necesidad de contribuir con profesionales que reflexionen y transformen los paradigmas depredadores y suicidas de los modelos de desarrollo contemporáneos.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante la oportunidad de profundizar en su capacidad crítica a la vez que desarrolle pensamiento divergente y creativo. Adquiere herramientas y habilidades, que le permiten diseñar estrategias de transformación de su entorno.  Se recomienda en la sexta inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| * Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación) con enfoque de sustentabilidad. * Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. * Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. * Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. * Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. * Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. * Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales. * Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. * Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia participativa. * Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. * Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. * Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural. * Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo sustentable. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Cuidado y respeto por la vida, lugar del ser humano en el cosmos, deconstrucción de la visión del mundo fragmentada para dar la lugar a la construcción de un mundo incluyente y re-ligado consigo mismo, con los otros y con lo otro. (Carta de la Tierra), (Agenda 21). 2. Objetivos del Desarrollo Sostenible. 3. Aplicación de los conocimientos adquiridos en propuestas educativas en un contexto comunitario (formal o no formal). | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Lecturas Y diálogo escrito con las mismas * Exposición de temas * Videos de sensibilización * Videos de información * Discusión y debate * Visitas y prácticas comunitarias | Audiovisuales, bibliográficos, documentales y artículos relacionados con el tema.  Proyectos comunitarios exitosos y fracasados. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Trabajos individuales y colectivos: * Cuadros sinópticos * Foros de discusión a partir de oraciones categóricas * Propuestas divergentes * Ensayo * Presentación de proyecto * Proyecto * Presentación con tic/ dramatizaciones/ programa de radio, juegos de mesa/ dibujos, murales, etc. | Evaluación formativa con auto-co- y hetero-evaluación con rúbricas y ponderación consensuadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Carson, Raquel. (2010) Primavera silenciosa, España: Ed. Drakontos Bolsillo.  Novo, María. La educación ambiental. Ed. Universitario, S. A.  Charles J. Loan. (2007) Psicología ambiental. Limusa.  Charles T. Mc Gee. (1992) .Como sobrevivir a los riesgos de la tecnología moderna. Ed. Paidós  Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Paidós, Barcelona,.  Jiménez Burillo, F. Y Aragonés, (Eds.)(1986) Introducción a la Psicología ambiental. Alianza, Madrid,.  Lévy-Leboyer. (1985) Psicología y medio ambiente. Morata, Madrid,.  Noguera de Echeverri, (2002) Ana Patricia El reencantamiento del mundo ideas para una ética-estética desde la dimensión ambiental. Mimesis, Bauru, vol.23, no. 1, pág. 25 – 43,.  Leff, E. (2008). Discursos Sustentables. México: Siglo XXI. | Video de la carta del jefe indio disponible en: [www.youtube.com/watch?v=WrDToB9yYzg](http://www.youtube.com/watch?v=WrDToB9yYzg)  UNESCO (1997) Carta de la Tierra disponible en [www.cartadelatierra.org](http://www.cartadelatierra.org)  Guzik, Ariel, Voces psíquicas ballena gris. Disponible en [www.youtube.com/watch?v=6Q8r1keoDc0](http://www.youtube.com/watch?v=6Q8r1keoDc0)  Agenda 21: Página de la ONU, Departamento de asuntos económicos y sociales, división de desarrollo sostenible. [www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21](http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21)  Emmanuele, S.E. (1998) Educación, salud y discurso pedagógico. Col. Psicología y Educación, Novedades Educativas, Buenos Aires,.  Galano, Carlos. La crisis ambiental es una crisis de civilización disponible en  [www.youtube.com/watch?v=v81FmcxWIro](http://www.youtube.com/watch?v=v81FmcxWIro) |