|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Taller de proyectos educativos comunitarios | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05329 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Rosalía Gómez y Sylvia van Dijk | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales de diversas áreas (educación, ciencias exactas, ingeniería ambiental, ciencias de la vida y ciencias de la salud) con estudios y/o experiencias en educación ambiental, educación comunitaria o educación para la sustentabilidad. Es recomendable que posea un posgrado y que se imparta de forma colegiada para facilitar la inter-disciplina. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG4. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG5. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y en un ambiente de confianza propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las TIC en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG10. Desarrolla un liderazgo transformador y competente en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa de la Licenciatura en Educación:  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia participativa.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural.  CE18. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo sustentable. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la posibilidad de aprovechar todos los conocimientos adquiridos para enfrentar una situación educativa real con un grupo de participantes.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante la oportunidad de familiarizarse con el ejercicio crítico, a la vez que desarrolle pensamiento divergente y creativo. Adquiere herramientas y habilidades, que le permiten diseñar estrategias de transformación educativa.  Se recomienda en la octava inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| * Realiza un diagnóstico comunitario * Formula propuestas de proyectos comunitarios a partir de un diagnóstico grupal. * Desarrolla un proyecto comunitario de corte educativo en comunidad * Evalúa el proceso, los resultados y el impacto del proyecto * Pondera las responsabilidades éticas adquiridas en la formulación de un proyecto de intervención. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Formulación de propuestas de proyectos comunitarios 2. Diferentes enfoques en los diagnósticos comunitarios 3. Elementos que conforman un proyecto comunitario de corte 4. Evaluación de procesos, de resultados y de impacto de proyectos educativos en comunidad 5. Responsabilidades éticas frente a grupos educativos en el contexto de una comunidad | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| 1. Identificar programas y proyectos de diversas instituciones. 2. Conoce los pasos necesarios para diseñar y formular proyectos educativos en contextos comunitarios 3. Búsqueda de información documental sobre la comunidad escogida 4. Recopilación de información, imágenes y demás datos en campo 5. Formulación de un plan para el proyecto comunitario, así como las fichas para su desarrollo. 6. Ejecución durante las prácticas profesionales del proyecto en comunidad 7. Prepara una evaluación del proceso, de los resultados y de impacto 8. Reflexiones personales y grupales sobre la responsabilidad y las consideraciones éticas en cada acción durante todo el desarrollo del taller | Presentaciones en PP  Sobre los avances de cada paso sugerido |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Trabajos colectivos: * Presentaciones de cada paso en el desarrollo del proyecto * Foros y discusiones | Evaluación formativa con auto-co- y hetero-evaluación con rúbricas y ponderación consensuadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Ander Egg, E. (1982) Desarrollo de comunidades. Ed. Eudeba. Buenos Aires,. * Civís I Zaragoza, Mireia, Riera I Romaní Jordi y Longás I Mayayo, Jordi, (2009) Proyectos educativos comunitarios: propuesta teórico-práctica y análisis de experiencias. En *Educación y Diversidad, 3*  ISSN: 1888-4857, pp. 231-248 * Instituto Latinoamericano de Planificaión Económica y Social (ILPES). (1982).Guía para la presentación de proyectos. Ed. Siglo XXI, México, * Lindon, D. Marketing político y social. Ed. Tecniban, Madrid, 1997. * Martinic, Sergio, Evaluación y diseño de proyectos sociales, CEJUV, México, 1997 * Weiss, C.H. Investigación evaluativa. Ed. Trillas, México, 1985. * Román, Marcela, (s/f) Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. CIDE. Disponible en: http://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf | * García Perea, Ma. Dolores, Formación, concepto vitalizado por Gadamer, Castellanos editores,2ª ed. México , 2007 . * Blog de proyectos paso a paso disponible en: <http://misionproyecto.blogspot.mx/2009/07/orientacion-para-la-elaboracion-del.html> * Página disponible para proyectos comunitarios: http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/pd-pds.htm |