|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Inglés III | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI03040 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Catalina Barrera y M. Teresa Gutiérrez | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 54 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 21 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 3 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 3 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 75 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Inglés II | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( X ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( X ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( X ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios de licenciatura en enseñanza del inglés como mínimo, con un amplio manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje y diseño de material de enseñanza, así como tener la capacidad de crear ambientes favorables para el estudio autónomo y saber manejar las tecnologías de la comunicación e información para utilizarlo como recurso de enseñanza y de aprendizaje y hacer innovaciones en la manera tradicional de enseñanza. Debe contar también con una formación ciudadana que trasmita valores y enseñanza de la democracia y fomentar el trabajo en equipo. De igual manera, debe conocer con precisión las teorías educativas y realizar trabajos de investigación que lo lleven a conocer la transformación de las prácticas educativas para analizarlas críticamente y conocer los procesos históricos de la educación en el país. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG9. Se comunica de manera oral y escrita en una segunda lengua, para su relación e inserción en el ámbito internacional.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE4. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.  CE19. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en introducir a los estudiantes a una nueva metodología de aprendizaje en donde trabajarán de manera autónoma y colaborativamente en un conjunto de ejercicios en donde desarrollarán sus habilidades en escritura, lectura, conversación y comprensión auditiva del idioma inglés, en donde el profesor solamente tomará el rol de tutor o facilitador apoyando en todas las dudas que surjan en el transcurso de la sesión y del semestre.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante la práctica de lo que han aprendido en grados anteriores y a introducirse en nuevas estructuras para lograr comunicar diferentes ideas. Desarrollarán la escritura del idioma, elaborando párrafos y textos relacionados con la vida diaria y con su práctica académica, y así mismo llevarán a cabo la lectura de textos para practicar su comprensión, escucharán audios y practicarán conversación con diferentes temas tanto de la vida diaria como del ambiente académico.  Se ubica en el 3° semestre de la licenciatura y se relaciona con las unidades de aprendizaje Inglés I, Inglés II e Inglés IV. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| Propicia la colaboración necesaria en un ambiente de confianza para cumplir las metas y proyectos y de esa manera lograr comunicarse de manera oral y escrita en una segunda lengua para así insertarse en el ámbito internacional, así como también utilizar de manera responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Gramática** | **Vocabulario** | **Lectura** | **Escritura** | **Conversación** | **Comprensión auditiva** | | 1 | a) Presente, Pasado y futuro  b) Palabras interrogativas *who/why/how much…?* | a) Utilizando un diccionario bilingüe  b) Partes de la oración  c) Palabras con más de un significado | a) “Las diferentes maneras de comunicarse” | a) Cartas informales  b) Carta a un amigo | a) ¿Cómo es tu vecino ideal?  b) Conversando acerca de otros vecinos | a) Vecinos  platicando de sus experiencias  en la colonia | | 2 | a) Tiempos presentes: simple, continuo y con *have*  b) Palabras que unen oraciones: *but/however/so/because* | a) Descripción de países  b) Expresiones llamadas *Collocations* | a) “Viviendo en los Estados Unidos” tres personas hablan de sus experiencias | a) Describir personas | a) Intercambiando información acerca de inmigrantes en los Estados Unidos | a) ¿Qué nos  molesta  acerca de las  personas en  nuestra vida? | | 3 | a) Tiempos pasados: Pasado simple y pasado continuo  b) Palabras que unen oraciones: *while/during/for*  c) Uso de *fortunately/unfortunately*  d) Expresiones de tiempo | a) Verbos irregulares  b) Sustantivos, verbos y adjetivos  c) Sufijos  d) Construyendo negativos | a) “El amigo de los asaltantes” | a) Escribiendo una historia | a) Narrando sucesos anteriores | a) Historia de  espionaje | | 4 | a) Cuantificadores: *much/many/some/any/a few/a Little/a lot of* | a) Comprando artículos personales y para la casa y la escuela  b) Precios y compras | a) “La mejor calle con tiendas en el mundo” | a) Llenando formatos | a) Discusión acerca de las actitudes para comprar | a) Comprando  cosas | | 5 | a) *Verb Patterns*  b) Intenciones futuras: *going to/will* | a) *Hot verbs: have/go/*  *come* | a) “*Hollywood kids”* | a) Escribiendo una postal | a) Conversar acerca de la adolescencia | a) Canción:  “You’ve Got  a Friend” | | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Líneas de tiempo, representaciones teatrales, memoramas, conversaciones, loterías, lectura en grupo, reportes, películas, canciones, escritura de historias, preguntas guía, lluvia de ideas, telarañas, comparaciones y dibujos. | Textos, copias, videos, audios, reproductor de CDs, cañón, computadora, pizarrón, hojas de colores, lápices de colores, hojas blancas y tijeras. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Reflexiones, evaluaciones, discusiones, reportes, preguntas, tareas, cuestionarios, revisiones, redacciones, problemas y ejercicios.   * Evaluaciones basadas en el nivel A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Portafolio | 10% |  | | Journals | 10% |  | | Quizzes | 10% |  | | Exámenes (Intermedio/Final) | 40% |  | | Registro de TOEFL | 10% |  | | Visitas al CAADI | 20% |  | |  | total | 100% |   \* Se aplicará un diagnóstico para calcular puntos de TOEFL. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Blanchard, Karen and Root, Christine. (2006).Get Ready to Write: A First Composition Text. Pearson Longman.N.Y. * Flower, J., Berman, M., Martínez, R., and Powell, M. (1995). American Vocabulary Program 2. Language Teaching Publications. England. * Soars, Liz and John. (2001). American Headway 2. Oxford University Press. New York. * McCarthy, M., McCarten, J., and Sandiford, H. (2006). Touchstone 2. Cambridge University Press. New York. * Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment * Phillips, Deborah. (2003). Preparation Course for the TOEFL TEST. Pearson-Longman, New York. | <http://www.cambridgeenglish.org/research-and-validation/fitness-for-purpose/>  <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf> |