|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Autoestima y asertividad | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI03207 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 29/03/2017 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Edgar Fabián Torres Hernández | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 54 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 21 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | **3** | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 3 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 75 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( X ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( X ) Complementaria  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( X ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios y experiencia en las áreas de humanidades o psicología, con estudios deseablemente con nivel de maestría en dichas áreas.  Asimismo, debe poseer las siguientes competencias:  Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno; mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de la competencia genérica institucional:  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  Además, contribuye a la competencia específica del programa:  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario;  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia;  CE18. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en entrenar habilidades de comunicación, sustentadas en un adecuado autoconcepto y autoestima del estudiante, que le permite ejercer su acción profesional de una manera más equilibrada e incluyente de los miembros de la sociedad.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante habilidades personales y de comunicación de elementos positivos y negativos de manera constructiva.  Se imparte en manera optativa y se relaciona con las unidades de aprendizaje integración personal y universitaria, así como con el eje de orientación educativa. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| Al concluir la UDA el estudiante:   * Adquiere conocimientos teórico- vivenciales sobre su propio proceso interpersonal y grupal que posibiliten la adquisición de un aprendizaje significativo en su vida. * Conoce estrategias y técnicas asertivas, para integrarlas a su vida diaria y tener una mayor congruencia entre lo que siente, piensa y hacen. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Autoestima    1. Concepto, ubicación teórica y conceptual    2. Autonocimiento    3. Autoconcepto    4. Autoevaluación    5. Autoaceptación    6. Autorrespeto 2. Asertividad   2.1 Concepto general y personal  2.2 Creencias limitantes  2.3 Bloqueadores y facilitadores de la comunicación | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Revisiones de lecturas * Discusiones * Exposiciones * Mesas redondas | * Presentaciones * Películas * Casos de estudio * Videos |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Reportes de lectura * Ensayos * Reflexiones en grupo y personales | * Reflexiones por escrito: 20% * Análisis de casos: 30% * Autoevaluación: 20% * Reportes de lectura: 20% * Participación en mesas redondas: 10% |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Acevedo Ibáñez, A. (1983). *Aprender jugando tomo 2 y 3*. México: Limusa.  Aguilar Kubli E. (1987). *Asertividad: Cómo ser tú mismo sin culpa.* México: Edit. Pax México.  Cruz, J. (1996). *Cómo romper paradigmas y provocar el cambio.*México:Orión  Frtzen, Silvino J. (1999). *70 juegos par dinámica de grupos.* Buenos Aires: Lumen.  Gaja Jaumeandreu, R. (2002). *Bienestar, autoestima y felicidad.* México: Plaza & Janés Editores, S.A.    Montoya, M. Ángel. (2001). *Autoestima, estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano.*México: Pax. | Michel, S. y Chávez, R. (2002). *Manual para facilitadores del aprendizaje.* México: editora norte-sur.completa. |