|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Ciencias de la educación I | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05288 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| DR. SALVADOR LÓPEZ LÓPEZ | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE **TRABAJO** **AUTÓNOMO** DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( **X** ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( **X**  ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( **X** ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( **X** ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| **GRADO MÍNIMO DE ESTUDIOS**:  Licenciatura Universitaria (Educación, Filosofía, Pedagogía).  **PREFERENTEMENTE**: Maestría o Doctorado en Ciencias de la Educación.  Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional.  Reflexiona sobre su práctica docente e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua.  Orienta congruentemente al estudiante en su formación, dentro y fuera del aula, mediante la tutoría permanente.  Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares.  Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico.  Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| **La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales**:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.  CG4. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG7. Se comunica de manera oral, escrita y digital en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales lo cual le permite adquirir una inserción regional con perspectiva internacional.  CG8. Maneja en forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales.  **Además, contribuye a la competencia específica del programa**:  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas.  CE17. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la formación del alumno en el Dominio y uso Crítico de los distintos enfoques teóricos de los fenómenos educativos, así como en su capacidad para problematizar y utilizar saberes científicos y humanísticos en la solución de problemas y en la construcción de nuevas alternativas de intervención en la complejidad educativa. Asimismo, desarrolla su capacidad de reconocimiento de las racionalidades (o de las lógicas) en las cuales se sustentan los sistemas y prácticas educativas en cada contexto sociocultural. Y desarrolla su habilidad para comunicar el trabajo colegiado e interdisciplinario, así como facilita los procesos de aprendizaje interactivo.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque fomenta en el estudiante la comprensión crítica de las propuestas de fundamentación de las prácticas educativas.  Se imparte en el 2° semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje: Ciencias de la Educación II y III. | |
| **COMPETENCIAS** DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Domina y aplica críticamente los distintos enfoques teóricos, mediante los cuales analiza e interpreta el fenómeno educativo. * Problematiza y aplica saberes científicos y humanísticos en la solución de problemas y construcción de nuevas alternativas de intervención en la realidad educativa. * Reconoce las racionalidades (o las lógicas) en las cuales se sustentan los sistemas y prácticas educativas en cada contexto sociocultural. * Comunica académicamente el desarrollo del trabajo colegiado e interdisciplinario y facilita los procesos de aprendizaje interactivo. | |
| **CONTENIDOS** DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1.- Introducción al conocimiento del campo educativo, nociones fundamentales:   1. Concepto de educación. 2. Educatividad. 3. Educabilidad. 4. Fines de la educación. 5. Dimensiones de la educación. 6. Actores de la educación. 7. Factores de la educación. 8. Tipos de educación: 9. Formal. 10. Informal. 11. No formal.   2.- Repaso histórico crítico de propuestas educativas fundamentales:   1. Clásicos griegos: Mayéutica socrática. Diálogo platónico. Virtud aristotélica. 2. Latinos: La virtud y la acción en Cicerón. Enseñanza y naturaleza humana, Quintiliano. 3. Medioevo: Teoría de la iluminación agustiniana. El método escolástico tomista. 4. Renacentista: El humanismo de Montaigne. 5. Moderna: La educación realista de Comenio. 6. Ilustrada: El hombre bueno y la sociedad perversa en Rousseau. La reflexión metódica de Herbart. 7. Positivista: La educación útil de Whitehead.   3.- El debate en relación a las posturas epistemológicas, el carácter y el tipo de construcción teórica sobre lo educativo:   1. Pensamiento naturalista en la teorización educativa 2. La dimensión *ontológico-epistemológica* del paradigma naturalista: Ayer-Carnap: Positivismo Lógico. 3. La dimensión *sociológica* del paradigma naturalista: el planteamiento funcionalista de la sociología de la educación. Funcionalismo, estrucutural-funcionalismo. Durkheim. La función social de la educación. Parsons: La educación como asignadora de roles y factor de acción social. 4. La dimensión *psicológica* del paradigma naturalista. Psicología experimental. Thorndike, Pavlov, Watson, Skinner: Conexionismo. Conductismo y Neoconductismo. 5. La dimensión *educativa* del paradigma naturalista. Dewey, Ciencia de la Educación. Barreda y la Educación positivista en México. 6. Comprensión e interpretación en la teorización educativa. 7. La dimensión *ontológico-epistemológica* del paradigma interpretativo: Hermenéutica v/s Positivismo. Erklaren v/s Verstehen. 8. La dimensión *sociológica* del paradigma interpretativo: *Weber: Verstehen para la comprensión de los fenómenos sociales. Shutz: Fenomenología Social. Berger y Luckman: Sociología del Conocimiento*. 9. La dimensión *psicológica* del paradigma interpretativo: *Dilthey: Psicología comprensiva o fenomenológica. La intersubjetividad y la tradición interpretativa en la psicología social.* 10. La dimensión *educativa* del paradigma interpretativo: *Stenhouse, el profesor como investigador. Buber, la pedagogía del diálogo.*   4.- Ciencias de la educación, utopías y realidades educativas:   1. El papel de la utopía en la educación: Utopías, reformas y transformación educativa. | |
| **ACTIVIDADES** DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | **RECURSOS** MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| 1. Lectura de los textos indicados para el tema. 2. Visitas a museos, bibliotecas, . . 3. Participación en clase. (PIC)- 4. Reportes de lectura. 5. Exposiciones individuales o grupales con:   a) Manejo suficiente de las TIC´s.  b) Sintaxis académica.  c) Dominio temático.  d) Síntesis temática de los diversos subtemas  e) Control de grupo.  f) Resolución de dudas.  g) Síntesis final del tema.   1. Toma de nota, generación de esquemas, preguntas, etc., como producto de la exposición de video | RECURSOS MATERIALES:   1. Cañón proyector. 2. Cámaras digitales, Iphon. Celulares. Hipertextos, Películas, videos, Internet. 3. Pintarrón, Marcadores, Rotafolios . . . 4. Libros, Revistas, Periódicos, . . .   RECURSOS DIDÁCTICOS:   1. Ensayo, Lluvia de ideas, Cuadros sinópticos**,** Diagramas, 2. Preguntas exploratorias, Constelaciones, Mapas mentales, Mapas conceptuales, 3. Exposiciones temáticas, . . . |
| **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE **EVALUACIÓN** SUGERIDA |
| 1. De las exposiciones temáticas: diapositivas, videos, powerpoints, materiales para dinámicas de grupo. 2. Artefacto individual por tema: Cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, … cualesquiera otros a elección del estudiante. 3. Ensayo. | 1. Preguntas exploratorias a cargo del profesor sobre la lectura previa de la sesión. 2. Evaluación final de la exposición a cargo de grupo y del profesor. 3. PIC (Participación Individual de calidad): Participaciones individuales de calidad durante las clases, a través de preguntas, aclaraciones, respuestas a preguntas, etc. 4. Exámenes parciales y final. |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUENTES** DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Carr W. y Kemmis S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza*. martínez roca. Barcelona. * De Alba, Alicia. (1990). *Teoría y educación: en torno al carácter científico de la educación.* UNAM. México. * Gadotti, M. (1998). *Historia de las Ideas pedagógicas.* S. XXI. México. * Giroux, H. (1998). *Los profesores como intelectuales.* Paidós. México. * Ibarrola María de (1985). *Las Dimensiones Sociales de la Educación*. Ed. El Caballito. México. * Kepowicz, Bárbara. *Reencuentro*, núm. 34, septiembre, 2002, pp. 28-40. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco. Distrito Federal, México * Latapí. P. *Tiempo educativo mexicano*. UAA, Aguascalientes, 2001 Vol VII. * McLaren, P. (2006) *Multiculturalismo* *revolucionario*. Paidós, Bs. As. * Mardones, J. M. (1981). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales.* Ed Anthropos. Barcelona. * Paciano Fermoso. (1985). *Teoría de la educación*. Ed. CEAC. Barcelona. * Puigg, J. (1987). *Teoría de la educación*. Publicaciones Universitarias. Barcelona. * Romero Pérez, C. (2000). *El conocimiento del tiempo educativo*. Alertes, Barcelona. * Ricoeur, P. (1991). *Ideología y utopía*. Gedisa. México. * Sarramona, J. (2000). *Fundamentos de educación*. Reflexión y normatividad pedagógica. Ariel, Barcelona. | -Video: Cuatro Filosofías de la educación. <https://www.youtube.com/watch?v=WD0qi2CebPA>.  -Video: El fenómeno de Finlandia-Educación. <https://www.youtube.com/watch?v=nDXDrvd1utE>  - Historia de la educación. Reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116859002.pdf>  [Max Weber Teoría Sociológica Clásica](https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/604673/mod_resource/content/1/Max%20Weber%20Teor%C3%ADa%20Sociol%C3%B3gica%20Cl%C3%A1sica.pdf): [https://campusvirtual.univalle.edu.co/.../Max%20Weber%20Teoría%20Sociológica%2](https://campusvirtual.univalle.edu.co/.../Max%20Weber%20Teoría%20Sociológica%252). |