|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Modelos para el desarrollo de la autonomía | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05314 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Virginia López | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( X ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios o experiencia en: Educación, Filosofía, Sociología, Psicología, con estudios y/o experiencias en educación. Es recomendable que posea un posgrado y que se imparta de forma colegiada para facilitar la inter-disciplina. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La Unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir espacios incluyentes y sustentables.  CG4. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG5. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja de forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG9. Se comunica de manera oral y escrita en una segunda lengua, para su relación e inserción en el ámbito internacional.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, proceso y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE4. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la urgente necesidad de contribuir con profesionales que reflexionen y transformen los paradigmas del educando de acuerdo a las demandas que requiere el desarrollo contemporáneo.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante la oportunidad de profundizar en su capacidad crítica y reflexiva para desarrollar su autonomía y construir su propio modelo de acuerdo a sus necesidades personales como ser humano integral con responsabilidad social y sustentable.  Se recomienda a los alumnos cuyo interés este dirigido a la Orientación Educativa y puede ser a partir de la sexta inscripción de la malla curricular. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación). * Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. * Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. * Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. * Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. * Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. * Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales. * Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje. * Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. * Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. * Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. * Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. * Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. * Analiza críticamente las políticas educativas. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| Unidad 1  Teorías, modelos, enfoques educativos sobre la autonomía del ser humano.  Las generaciones contemporáneas.  Unidad 2  La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la autonomía.  Moralidad posconvencional.  Autonomía, libertad y autorrealización versus libertinaje y precondicionamiento social.  Autonomía y género.  Estereotipos en las diferentes etapas del ser humano.  Sociedad y autonomía.  Los medios de comunicación y su influencia en el desarrollo de la autonomía.  Papel de la cultura en el desarrollo de la autonomía.  Unidad 3  Educación en / y para la autonomía.  Leyes, derechos, artículos sobre autonomía, libertad, educación.  Unidad 4  Competencias humanas.  Autoestima.  Obstáculos para el desarrollo de la autonomía. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Lecturas Y diálogo escrito.  Exposición de temas  Videos de sensibilización y de información.  Discusión y debate | Documental de la Unicef: En el mundo a cada rato.  Video de Thomas Edison y su madre  https://www.youtube.com/watch?v=KWm07d0Y9gE |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Trabajos individuales y colectivos:  Presentación con tic/ dramatizaciones/ juegos de mesa/ dibujos, murales.  Ensayos. | Rubrica por actividad, 20 %  Evidencia de aprendizaje 20%  Evaluación formativa se realiza con el logro de cada una de las actividades y evidencias presentadas parciales, final 60%. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Acker, S. Género y Educación. Narcea, Madrid, 1995  Aznar Minguet, P. Teoría de la educación. Un enfoque constructivista. Tirant lo Blanch, Valencia, 1999.  Abultanova, K.A. El sujeto de la actividad psíquica. Ed. Roca, México, 1980  Freire, P. La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI, México, 1994  Hersh, R. Reimer, J., Paolito, D. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Ed. Narcea, Madrid, 1980.  Maslow, A. El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser. Kairos, Barcelona, 1982  Peters, R.S. Desarrollo moral y educación moral. FCE, México, 1984.  Casares David Líderes y educadores. Limusa, México 2011.  Freire, Paulo Pedagogía de la autonomía, México siglo 21 editores, 2012.  Roegiers X. Una pedagogía de la integración. México 2010. Fondo de Cultura.  Branden Nathaniel Los seis pilares de la autoestima. Paidós México 2015 | Revista de Orientación Educativa  Página de la ONU  <http://www.un.org/es/index.html>  Comisión Nacional de los Derechos Humanos  <http://www.cndh.org.mx/Derechos_Humanos>  Secretaria de Educación Pública.  <https://www.gob.mx/sep> |