|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Ciencias de la educación III | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05290 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| DR. SALVADOR LÓPEZ LÓPEZ | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ciencias de la educación II | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( X ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| **GRADO MÍNIMO DE ESTUDIOS**:  Licenciatura Universitaria (Educación, Filosofía, Pedagogía).  **PREFERENTEMENTE**: Maestría o Doctorado en Ciencias de la Educación.  Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional.  Reflexiona sobre su práctica docente e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua.  Orienta congruentemente al estudiante en su formación, dentro y fuera del aula, mediante la tutoría permanente.  Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares.  Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico.  Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| **La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales**:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.  CG4. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG7. Se comunica de manera oral, escrita y digital en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales lo cual le permite adquirir una inserción regional con perspectiva internacional.  CG8. Maneja en forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales.  **Además, contribuye a la competencia específica del programa**:  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas.  CE17. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.  CE18. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la formación del alumno en el Dominio y uso Crítico de los distintos enfoques teóricos de los fenómenos educativos, así como en su capacidad para problematizar y utilizar saberes científicos y humanísticos en la solución de problemas y en la construcción de nuevas alternativas de intervención en la complejidad educativa. Asimismo, desarrolla su capacidad de reconocimiento de las racionalidades (o de las lógicas) en las cuales se sustentan los sistemas y prácticas educativas en cada contexto sociocultural. Y desarrolla su habilidad para comunicar el trabajo colegiado e interdisciplinario, así como facilita los procesos de aprendizaje interactivo.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque fomenta en el estudiante la comprensión crítica de las propuestas de fundamentación de las prácticas educativas.  Se imparte en el 2° semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje: Ciencias de la Educación II y III. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Facilita la síntesis creativa de los modelos teóricos procedentes de las diversas disciplinas que abordan el fenómeno educativo, a partir de la reflexión crítica sobre sus paradigmas y los confronta con la complejidad de las diversas realidades educativas contemporáneas. * Desarrolla la *conciencia ético-político-crítica* sobre las problemáticas socioeducativas contemporáneas. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. McLaren: la educación como cuestión política. 2. Steinberg: De qué hablamos, dónde estamos. 3. Giroux: Democracia, educación y política en la pedagogía crítica. 4. Kincheloe: Pedagogía crítica en el siglo XXI. Evolucionar para sobrevivir. 5. Castro-Gómez*.* Decolonizar la universidad. 6. Adorno: Educación como superación de la barbarie. 7. ILICH, Renacimiento del hombre epimeteico. 8. Morin: El pensamiento complejo. 9. Bauman: Retos Educación de la Modernidad Líquida. 10. Gore. Ética foucaultiana y pedagogía feminista. 11. Comesaña Santalices. Ivone Gebara: Una religiosa y teóloga ecofeminista. 12. Dussel: Moralidad de la praxis de liberación pedagógica.   ---- Decolonialidad del poder con Enrique Dussel.   1. Sloterdijk. Crítica de la razón cínica: Los ocho desenmascaramientos, revista de la crítica. 2. De Souza Santos y Meneses. Epistemologías del sur: más allá del pensamiento abismal.   ---- Descolonización Epistemológica del Sur.   1. Han, Byung-Chul. *La sociedad de la trasparencia*. 2. ZIzek. Viviendo en el final de los tiempos: ¡Bienvenidos a tiempos interesantes! 3. Kincheloe: Hacia una revisión crítica del pensamiento docente: Constructivismo crítico. La formación del profesional postformal de la educación. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| 1. Lectura de los textos indicados para el tema. 2. Visitas a museos, bibliotecas, . . 3. Participación en clase. (PIC) 4. Reportes de lectura. 5. Exposiciones individuales o grupales con:   a) Manejo suficiente de las TIC´s.  b) Sintaxis académica.  c) Dominio temático.  d) Síntesis temática de los diversos subtemas  e) Control de grupo.  f) Resolución de dudas.  g) Síntesis final del tema.   1. Toma de nota, generación de esquemas, preguntas, etc., como producto de la exposición de video | RECURSOS MATERIALES:   1. Cañón proyector. 2. Cámaras digitales, Iphon. Celulares. Hipertextos, Películas, videos, Internet. 3. Pintarrón, Marcadores, Rotafolios . . . 4. Libros, Revistas, Periódicos, . . .   RECURSOS DIDÁCTICOS:   1. Ensayo, Lluvia de ideas, Cuadros sinópticos**,** Diagramas, 2. Preguntas exploratorias, Constelaciones, Mapas mentales, Mapas conceptuales, 3. Exposiciones temáticas, . . . |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * De las exposiciones temáticas: diapositivas, videos, powerpoints, materiales para dinámicas de grupo. * Artefacto individual por tema: Cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, … cualesquiera otros a elección del estudiante. * Ensayo. | * Preguntas exploratorias a cargo del profesor sobre la lectura previa de la sesión. * Evaluación final de la exposición a cargo de grupo y del profesor. * PIC (Participación Individual de calidad): Participaciones individuales de calidad durante las clases, a través de preguntas, aclaraciones, respuestas a preguntas, etc. * Exámenes parciales y final. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| 1. Bauman, Zygmunt. (2007) *Retos Educación de la educación en la Modernidad Líquida*. gedisa. Barcelona. 2. De Souza Santos y Meneses. (*Epistemologías del sur*   ---- (2000)De Souza Santos, Boaventura. *Crítica de la Razón Indolente. Contra el desperdicio de la experiencia.* Editora Desclée de Brouwer. Bilbao.  ---- (2005) *El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política*. Trotta. Madrid.  –--- “El Foro Social Mundial y la Izquierda Global”. *El Viejo Topo*. No. 240 (2008). P. 39-62.  ---- *Una Epistemología del Sur. La reinvención del conocimiento y la eman­cipación social*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, CLACSO, 2009. P. 160-209.   1. ---- (2010) *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur.* Plural.La Paz 2. Han, Byung-Chul (2013). *La sociedad de la trasparencia*. Herder. Barcelona. 3. Kincheloe, Joe. (1993) *Hacia una revisión crítica del pensamiento docente*. OCTAEDRO. Barcelona. 4. McLaren, Peter y Joe Kincheloe. (2008). *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos.* GRAO. Barcelona. 5. Morin, Edgar. (1990) Introducción al pensamiento complejo. gedisa. Barcelona. 6. Sloterdijk, Peter. (2003) *Crítica de la razón cínica*. Siruela. Madrid.   ---- (2009)Muerte aparente del pensar. Siruela. Madrid.   1. Zizek, Slavoj (2010). Viviendo en el final de los tiempos. Akal. Madrid. | Adorno: Educación como superación de la barbarie.  <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/adorno-theodor-educacion-para-la-emancipacion.pdf>  Castro-Gómez*.* Decolonizar la universidad.  <https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/14-castro-descolonizar-la-universidad.pdf>  Comesaña Santalices. Ivone Gebara: Una religiosa y teóloga ecofeminista.  <https://es.scribd.com/document/343098713/Ecofeminismo-en-Ivone-Gebara-pdf>  Dussel: Moralidad de la praxis de liberación pedagógica.  <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20120423092032/7cap6.pdf>  GORE. Ética foucaultiana y pedagogía feminista.  <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre297/re2970800485.pdf?documentId=0901e72b813664ea>  ILICH, Renacimiento del hombre epimeteico.  <http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIllich_lasociedaddesescolarizada.pdf>  **VIDEOS:**  Decolonialidad del poder con Enrique Dussel  <https://youtu.be/BBe1W63uLjM> Descolonización Epistemológica del Sur Boaventura de Sousa Santos y Enrique Dussel.<https://youtu.be/hb1yUnf8TQU> |