|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Tecnología educativa | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05332 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Hermes Antonio Villafuerte Molina | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios de posgrado y experiencia en Educación a Distancia, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación, Informática y Comunicación.  Competencias genéricas docentes:  Actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional. Maneja de forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales.  Competencias específicas docentes:  Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional. Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares. Maneja de forma reflexiva y crítica las herramientas tecnológicas en la enseñanza para promover el desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE12. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE19. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en su especialización, al contemplar el desarrollo de procesos y modelos tecnológicos desde la educación, así como la integración de tecnologías preexistentes en los procesos educativos.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante los fundamentos teóricos y metodológicos para la discriminación y aplicación de la tecnología en proyectos educativos. Le permite argumentar y comunicar de manera crítica las razones que llevan a la correcta aplicación de una tecnología en un contexto educativo determinado. Facilita la identificación de problemáticas dentro y fuera del aula con el fin de iniciar un proceso de solución con la cooperación de otros miembros de la institución y comunidades externas.  Se imparte en el 6° semestre y se relaciona de manera directa con las unidades de aprendizaje siguientes: Innovación Educativa, Educación Formal y No Formal, Gestión y Política Educativa, Educación Abierta y a Distancia, las UDA de Didáctica, Teoría y Práctica de la Comunicación Educativa, Ética, así como las UDA de Inglés. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Conoce y comprende los fundamentos científicos de la Tecnología Educativa para aplicarlos al conocimiento de la problemática real de la enseñanza. * Desarrolla una capacidad creativa aplicada en relación con el diseño de materiales educativos. * Se inicia en los conceptos básicos referidos a los multimedia en sus aplicaciones educativas. * Analiza diferentes modelos evaluativos para la validación de medios y materiales educativos.   (Buzón, O. & Barragán, R., 2007) | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Tecnología y Educación.    1. El uso polémico del término “innovación”.    2. Antecedentes históricos de la Tecnología Educativa.    3. Desarrollo de la Tecnología Educativa en México.    4. La Tecnología Educativa como campo de estudio multidisciplinario.    5. Diseño de proyectos educativos mediados con tecnología. 2. Áreas que fundamentan la Tecnología Educativa.    1. Las Ciencias Pedagógicas.    2. La Teoría General de Sistemas.    3. Teorías de la Comunicación.    4. La Psicología del Aprendizaje.    5. La Sociología y otras influencias. 3. Evaluación de materiales didácticos digitales.    1. Características del software educativo: programas, apps, páginas Web y Redes sociales digitales.    2. La dimensión pedagógica de los medios de comunicación masiva.    3. Video educativo y su integración al software educativo.    4. Objetos de Aprendizaje y Repositorios de Objetos de Aprendizaje.    5. Instrumentos de evaluación para materiales didácticos digitales. 4. Tecnología para el uso y el diseño de materiales didácticos digitales.    1. Servicios para el diseño de actividades didácticas en línea.    2. Cámaras, teléfonos celulares y software de edición de video.    3. Interactividad en los videos educativos.    4. Creación de Blogs, páginas Web y Wikis.    5. Plataformas de Administración del Aprendizaje en Línea (LMS). | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Lecturas, Webquest, Visitas de campo para identificar problemáticas reales fuera del aula, discusiones grupales, uso de rúbricas y otros instrumentos de evaluación de materiales de enseñanza. | Equipo de cómputo con capacidad multimedia, conexión a Internet, cañón de proyección o pantalla, plataformas de aprendizaje virtual, cuentas institucionales para acceso a recursos de la biblioteca digital de la Universidad de Guanajuato |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Ensayos breves, reseñas de libros, mapas mentales, mapas conceptuales, glosario de términos nuevos, blog como portafolio de aprendizaje electrónico, proyecto semestral. | Evaluación formativa: auto, co y heteroeveluación (Evaluación diagnóstica, continua y sumativa).  Rúbricas: consensuadas para cada actividad de aprendizaje o producto solicitado. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Lozano Rodríguez, Armando. 2010. Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. (374.4 TEC)  Cabero Almenara, Julio. 2001. Tecnología educativa: diseño y utilización de medios en la enseñanza (371.33 CAB)  José Ignacio Aguaded y Julio Cabero. 2013. Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. Alianza editorial. | Bases de datos electrónicas:  [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)  [www.bibliotecas.ugto.mx](http://www.bibliotecas.ugto.mx) (acceso a ebscohost, eric y otras bases de datos en línea). |