|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Proceso de orientación educativa | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05318 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Ana María Arias Vázquez | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Teorías de la orientación educativa | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización  ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales en las áreas de psicología, ciencias de la educación, pedagogía, intervención educativa y carreras a fin al estudio del desarrollo humano.  Con un mínimo de experiencia docente de 2 años y experiencia laboral en estudios sobre psicología, educación, pedagogía, desarrollo humano y/o intervención educativa y la acción de tutoría en el nivel básico, medio superior y superior. Es recomendable que posea un grado de licenciatura y/o un posgrado en psicología, ciencias de la educación, o áreas a fin al desarrollo humano.  Considerando su interés, conocimiento y habilidades para el trabajo colegiado con visión interdisciplinar, asumir un proceso educativo con sentido de responsabilidad social universitaria para consigo mismo y con los diferentes actores y espacios universitarios.  Saber utilizar herramientas tecnológicas y de tendencia pedagógica para el aprendizaje presencial, semipresencial y virtual. Así como la disposición de analizar y reflexionar su práctica docente para generar propuestas de innovación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La Unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG 1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG 2. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG 3. Maneja ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG 4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG 5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG 6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir espacios incluyentes y sustentables.  CG 7. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG 8. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, proceso y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  CG 9. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  Además, contribuye a las competencias específica del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la necesidad de contribuir con profesionales comprometidos y sensibles en la comprensión y la transformación de su entorno local y global.  Permite desarrollar propuestas de intervención en el área de la orientación educativa considerando los diferentes espacios de formación en los que se desarrolla una persona.  Adquiriere habilidades desde la vivencia personal técnicas de detección y evaluación de las necesidades educativas así como estrategias que permitan incidir en el proceso de auto orientación, toma de decisiones, vocación y plan de vida.  El aprendizaje favorece los procesos de comunicación constructivos y formativos implicados en el trabajo colaborativo, reconociendo la trascendencia del análisis y comprensión de los procesos de riesgos psicosocial y factores de protección.  Se recomienda cursarla en la sexta inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación). * Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. * Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. * Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. * Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. * Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. * Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales. * Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. * Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. * Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Configuración de la orientación educativa.   Panorama histórico de la orientación educativa.  Conceptualización, principios y funciones.  Lineamientos de la orientación educativa.   1. Proceso de la orientación educativa.   Fases y dimenciones en la intervención educativa.  Evaluación dignóstica en el proceso de orientación.  Diseño de la propuesta de intervención.   1. Modelos de la orientación educativa.   Tipología de los modelos en la orientación educativa.  Los retos actuales de la orientación educativa.   1. Identidad profesional del orientador educativo.   Funciones y rol como agente de transformación social.  Identidad profesional y vocación.  Código ético del orientador educativo. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Realizar lecturas previas para generar un dialogo y análisis con el material. * Participar en debate y discusión y debate. * Exposición por parte del estudiante y/o profesor. * Análisar videos para la sensibilización. * Desarrollar actividades lúdicas inter y extra muro. * Participar en actividades de dramatización para el manejo de técnicas de intervención. * Realizar estudio de casos. * Asistir a eventos académicos y culturales. * Desarrollar un proyecto personal. * Diseñar un proyecto de intervención psicopedagógica. * Recibiir asesoría y seguimiento del proyecto personal y de intervención psicopedagógica. * Presentar ambos proyectos. | * Referencias bibliográficas, videos, audiovisuales, material didáctico, espacio amplio e iluminado, mesas, sillas, pizarrón, plumones, cañón, equipo de cómputo, bocinas, etiquetas, hojas blancas, hojas de portafolio, fotocopias, rúbricas, cartulinas, gises, crayolas, lápices de colores, pinturas, barro, cartoncillo, papel kraf, juguetes, papel de china, papel crepe, material reciclado, vasos de cartón, popotes, telas, palitos de madera, cereales, pelotas, plastilina, pegamento, periódico y revistas. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Reportes de aprendizaje (esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y cognitivos). * Trabajos individuales y colectivos. * Producto de aprendizaje de las estrategias grupales. * Portafolio de evidencia:   a) Protocolo de observación,  b) Protocolo de entrevista,  c) Genograma,  d) Instrumentos de evaluación,  e) Integración de expediente.   * Diseño de proyecto de intervención individual o por equipo. | * Rúbrica por actividad. * Evidencia de aprendizaje. * Rúbrica evaluación sumativa. * Iniciar con evaluación diagnóstica cualitativa de las competencias del estudiante mediante preguntas detonadoras. * La evaluación formativa se realiza con el logro de cada una de las actividades y evidencias presentadas, se desarrolla de manera gradual elaborando una rúbrica para cada actividad sugerida que permita al final integrar un proyecto final. * La evaluación sumativa se realiza en la última sesión mediante el cierre y retroalimentación de los aprendizajes y reflexiones al respecto de la unidad desarrollada. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Arencibia, Arencibia Juan Santiago. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. * Acevedo, Alejandro y López Alba F. La Entrevista, concpetos y modelos. Ed. Limusa, México, 3ª. Ed. 1986. * Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO); (1998); Código Ético del Orientador Educativo; 2ª Edición; AMPO; México. * Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación Vocacional. La entrevista clínica. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 1974. * Marcuschamer, Eva. Orientación educativa. McGraw Hill. México, 2010. * Nahoum, Charles. La Entrevista Psicologica. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1961. * Padilla, M. T. Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional. Barcelona: Laertes. 2001. * Padilla, M. T. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: C.C.S.2002 * Pastrana, Grañeras Monserrat. (Coord.) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. CIDE. Ministerio de salud. España. 2009. * Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (1993). Teoría y práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: P.P.U. * Santana, L. Los dilemas en Orientación Educativa. Buenos Aires. Cincel.1993 * Santana, L. Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Ediciones Piramide. Barcelona, 2000. * Tyler, Leona E. La Función del Orientador. 3ª ed. Trillas. México, 2011. * Valdés Salmeron, Verónica. Orientación educativa I. Un enfoque constructivista. Pearson: México, 2007. | * Basseda, E. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógica. España: Basseda, E. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógica. España: Paidós. 1989. * Videos y películas relacionadas con la temática. |