|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ENTIDAD** | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROGRAMA EDUCATIVO** | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | | | | | | |  | Evaluación curricular | | | | | | | | | | |  | **CLAVE:** | | |  |  | SHLI05300 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FECHA DE APROBACIÓN** | |  |  | | | | |  | **FECHA DE ACTUALIZACIÓN** | | | | |  | 09/02/18 |  | | **ELABORÓ** | | | | | | | | | | | | |
| Dra. Leticia Santacruz Oros | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR** | | | | |  | | 72 | | |  | **HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE** | | | | |  | | | 53 | | |  | **CRÉDITOS** | | | |  | **5** |  | |
| **HORAS SEMANA/SEMESTRE** | | | | | 4 | | | **HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE** | | | | | 125 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PRERREQUISITOS NORMATIVOS** | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | **PRERREQUISITOS RECOMENDABLES** | | |  | Es recomendable que el participante esté familiarizado con las nociones de teoría y diseño curricular, así como que conozca teorías del aprendizaje y los principios básicos de estadística descriptiva. | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar  ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERFIL DEL DOCENTE** | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios de licenciatura, maestría o doctorado en educación, ciencias de la educación, pedagogía, didáctica, innovación educativa o áreas a fines y que además cuente con experiencia profesional en el ámbito laboral del diseño y la evaluación curricular.  Es conveniente que posea las competencias docentes definidas en el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato. | |
| **CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO** | |
| Este curso contribuye a que el estudiante desarrolle las siguientes competencias genéricas del perfil de egreso:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personasy, en un ambiente de confianza**,** propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG9. Se comunica de manera oral y escrita en una segunda lengua, para su relación e inserción en el ámbito internacional.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, propicia el fortalecimiento de las siguientes competencias genéricas del perfil de egreso:  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas. | |
| **CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS** | |
| Taller que forma parte del área de profundización del programa de licenciatura en educación de la Universidad de Guanajuato. Comprende 4 horas de clase semanales durante el semestre. No tiene prerrequisitos, sin embargo, sus contenidos de aprendizaje están estrechamente relacionados con los contenidos de las UDA: Teoría Curricular, Diseño Curricular, Nuevas Perspectivas en Diseño Curricular e Innovación Educativa principalmente. Asimismo, para realizar las actividades de aprendizaje propuestas es importante contar con bases sólidas en las áreas de las ciencias de la educación, estadística y planeación educativa.  La lectura, la observación y el planteamiento de cuestionamientos son actividades esenciales en este taller. | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| El estudiante:   * Diseña y desarrolla procesos de evaluación curricular empleando el enfoque que responda a las necesidades del contexto. * Contextualiza e interpreta adecuadamente los conceptos teórico-metodológicos de los modelos de evaluación curricular. * Identifica y emplea los elementos teórico-metodológicos de los modelos de evaluación estudiados para desarrollar la evaluación curricular. | |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| 1. Evaluación educativa y curricular 2. Modelos curriculares 3. El diseño curricular y sus diferentes perspectivas teórico-metodológicas. 4. Conceptualización del campo de la evaluación curricular. 5. La evaluación desde las diferentes perspectivas curriculares. 6. Modelos de evaluación curricular de corte cualitativo. 7. Elaboración de un proyecto de evaluación curricular. | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS** | **RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS** |
| * Investigación individual y en equipo * Lecturas * Elaboración de ensayos * Diseño de mapas conceptuales * Análisis de videos * Debates * Elaboración de textos académicos * Asistencia a eventos académicos relacionados con el tema. | * Rotafolio y marcadores * Computadora y Cañón * Revistas * Internet * Plataforma moodle |
| **PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS** | **SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA** |
| * Mapas conceptuales * Presentaciones (ppt./prezi) * Ensayos * Proyecto de evaluación curricular * Constancias de asistencia a eventos académicos * Audios | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ASPECTO | CRITERIOS | PONDERACIÓN | | Trabajos en clase | Se entregará lista de criterios de acuerdo al tipo de trabajo académico, | 30% | | Exposición | 10% | | Trabajo final | 60% | | TOTAL | | 100% | |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUENTES DE INFORMACIÓN** | |
| **BIBLIOGRÁFICAS** | **OTRAS** |
| Alba, Alicia de, *et al* (comp.) *El campo del curriculum,* 2 volúmenes. CESU / UNAM, 1991.  Angulo, José Félix y Nieves Blanco (coord.) *Teoría y desarrollo del curriculum.* España. Ed. Aljibe, 1994.  Cassarini Ratto, Martha. *Teoría y Diseño Curricular*. México, Trillas, 2010.  Coll, César. *Psicología y curriculum.* México. Paidós, 1992.  Díaz- Barriga, Ángel, *Didáctica y curriculum,* México. Paidós, 2000.  Díaz Barriga, Frida et.al , *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México, Trillas, 2003.  Escudero, Juan Manuel. *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum.* España. Síntesis Educación, 1998.  Gimeno Sacristán, José. *El curriculum: una reflexión sobre la práctica.* España. Morata, 2000.  Ruiz Larraguivel, E. Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Cap. III y IV. México. Cuadernos del CESU/UNAM, No. 35, 1998.  Morata, 1991.  Taba, Hilda. *Elaboración del curriculum. Argentina.* Troquel, 1980.  Tyler, Ralph. *Principios básicos del curriculum.* Argentina. Troquel, 2000.  Zabalza, M. A. *Diseño y desarrollo curricular.* España, Narcea. 1991. | Revista electrónica de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).  Revista electrónica de Perfiles Educativos.  Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE UABC). |