|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Ética | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05299 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| PALOMA OLIVARES | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | **5** | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( X ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( X ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( ) Profundización  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios o experiencia en Filosofía y áreas afines, Preferentemente Posgrado en Filosofía y áreas afines.  El profesor o la profesora promueve de manera activa que el estudiante lleve a la práctica los contenidos teóricos; además, se distingue por las siguientes:  Competencias genéricas, actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado. Se comunica de manera oral y escrita en español y en una segunda lengua. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, sociales y profesionales. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina, que le permite aprender continuamente sobre su persona y su entorno, y sobre nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Como competencias específicas, Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con capacidades especiales. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural. Reflexiona sobre su práctica docente, e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua.Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos.Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje.Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante, haciendo uso de diversas metodologías de aprendizaje.Planifica el proceso de valoración del desempeño académico de los estudiantes, mediante el diseño de los instrumentos apropiados a los diferentes tipos de evaluación (diagnóstica, continua y sumativa) para promover la formación integral del estudiante. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de la competencia genérica:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia, para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  Además, contribuye a la competencia específica del programa:  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en su transversalidad.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante las herramientas necesarias para descubrir y actualizar valores y pautas de comportamiento virtuosas, que a nivel individual le conduzcan a una vida plena “que valga la pena ser vivida”; y a nivel social, a la convivencia armónica y participativa con sus semejantes y con su entorno.  Se sugiere se curse en la 5ta. inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje.  Se ubica en el área general. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Respecto a las competencias genéricas, Implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural, para que el estudiante desarrolle actitudes de justicia, solidaridad, apoyo, tolerancia y empatía a los grupos menos favorecidos. * En lo que toca a las competencias específicas, Al educar en valores, en formación ciudadana y en democracia, favorece el conocimiento, comprensión y aplicación de normas que regulan y armonizan la vida en sociedad. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Introducción**   * ¿Para qué sirve la ética? * La Ética en el mundo de hoy. * Origen y ubicación filosófica de la Ética. Definición. * Dios, Hombre, Mundo. El lugar del hombre en el cosmos. * El problema del mal. * El bien ¿fin o deber? * La búsqueda de sí mismo. | 1. **Fundamentos**   **De individuo a persona**   1. Estructura de la naturaleza humana **2)** Estructura de la naturaleza humana II.   **3)** Conciencia moral  Conformación del *ethos.*  **4)** El proceso de convertirse en persona.  **5)** Naturaleza humana, dignidad y educación. | 1. **Ética fundamental, principios básicos**   1. Deducción racional de los principios éticos.  2. Desarrollo del *ethos*; teoría de las virtudes y de los vicios.  3. Teoría de los valores.  4. Libertad. Noción, clasificación y características. Límites.  5. Amor: *Eros, philía, ágape.*  6. Justicia conmutativa y justicia distributiva. | **(C) Ética social: el bien común**    1. El bien. Jerarquía de los bienes.  2. Análisis y comparación de los mínimos de bienestar: ONU, Banco Mundial, Amartya Sen, Marta Nusbaum, culturas latinoamericas. | (**D) Temas de ética aplicada**   1. Sexualidad. 2. Violencia. 3. Niños de la calle 4. Indiferencia / Depresión. 5. Adicciones 6. Sustentabilidad: nuestra responsabilidad con el mundo.; análisis de la Carta de la Tierra. | | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Lecturas. * Exposición de tema. * Puestas en común y discusiones. * Elaboración de mapas mental, conceptual y cuadro sinóptico de cada tema. | * Videos PowerPoint. * Películas y/o documentales. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Presentación de reflexiones, cuadros y reportes, videos y puestas en común.  Elaboración del código de conducta autónomo. | 1 Examen parcial:   * + - 1 Examen teórico.     - Participación en las puestas en común.   Examen final:  Parte teórica. Opciones:  1. Ensayo sobre algún tema de ética. (Introducción, desarrollo, conclusión. Extensión: entre siete y diez cuartillas).  2. Capítulo ético del tema de tesis.  3. Estudio comparativo de la Carta de la Tierra y el Manifiesto de Ética por la sustentabilidad.  Ponderación según consenso.  Parte práctica: Autoevaluación: transformación del *ethos*. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| ARISTÓTELES (2000) *Ètica Nicomaquea*. México, UNAM, Biblioteca *scriptorum graecorum et romanorum* mexicana.  CORTINA, Adela (2000). *Ética mínima*. *Introducción a la filosofía práctica*. Madrid, Technos.  ─, y Emilio Martínez (2001). *Ética*. Madrid, Akal.  FERRATER MORA, *Diccionario de filosofía.*  FROMM, Erich. *El corazón del hombre.* Cualquier edición.  ─, *El arte de amar?* Cualquier edición.  ─, *¿Tener o ser?* Cualquier edición.  KANT, Emmanuel (1994), *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Madrid, Technos.  MARTÍNEZ HUERTA, Miguel (2003). *Ética con los clásicos.* México, Plaza y Valdés, Ed.  NUSSBAUM Martha, (1998). *Capacidades humanas y justicia social. En defensa del esencialismo aristotélico*. Madrid, Los libros de la catarata.  FRONDIZI, Risieri (1997). *¿Qué son los valores?* México, FCE.  Aquino, Tomás de (1986) *Tratado de la justicia*. México, Porrúa. | Aquino, Tomás de. *Summa Theologiæ, I.II,* disponible en <http://biblioteca.campusdominicano.org/2.pdf>.  CORTINA, Adela, *¿Para qué sirve la ética?* Videos disponibles en <https://www.youtube.com/watch?v=F3LXHC6CMyc>  SAVATER, Fernando, *Ética en el mundo de hoy.* Video disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=dyUVu61l2rE>.  La Carta de la Tierra  Código de Ética de la Universidad de Guanajuato. |