|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Didáctica III | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05293 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Cirila Cervera Delgado | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( X ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( ) Complementaria  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERFIL DEL DOCENTE** | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios mínimos de licenciatura en educación o áreas afines, y, preferentemente con posgrado; y cuente con experiencia docente y capacidad didáctica.  Adicionalmente, se distingue por poseer las siguientes competencias genéricas:   * Actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional. * Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva. * Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes. * Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional. | |
| **CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO** | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG9. Se comunica de manera oral y escrita en una segunda lengua, para su relación e inserción en el ámbito internacional.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que aporten alternativas de solución y toma decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye al logro de las siguientes competencias específicas del Programa educativo:  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE8. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que es la base para aquellas/os estudiantes de la Licenciatura en Educación con inclinaciones hacia el campo de la docencia.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante las herramientas y condiciones necesarias para la transformación del proceso educativo donde participe, permitiéndole contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente.  Se imparte, preferentemente, en la quinta inscripción y se relaciona con las unidades de aprendizaje de Innovación educativa, Teoría Curricular, Didáctica general y Didáctica II (Planeación didáctica y evaluación didáctica). | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. * Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales. * Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. * Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. * Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. | |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| UNIDAD I “Educación y diversidad”   * 1. La educación como un derecho humano   2. Educación en contextos culturales diversos   3. Aprendizaje y diversidad   4. Temas emergentes y transversalidad   UNIDAD II “Didáctica en contextos diversos”  2.1 Atención a la diversidad desde la planeación didáctica  2.2 Análisis de contextos educativos (diagnóstico)  2.3 Adecuaciones didácticas curriculares: propuestas de atención a la diversidad.  UNIDAD III “Adecuaciones didácticas para contextos específicos”  Esta unidad es transversal a las anteriores; de las actividades de diagnóstico, diseño y planeación, se irán construyendo las adecuaciones didácticas para cada caso específico. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Problematización y análisis de realidades educativas en contextos diferentes. * Debates * Mesas redondas | Fuentes directas de consulta  Trabajo en grupo |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Diagnóstico de contextos educativos específicos * Proyectos de desarrollo didáctico en contextos específicos * Adecuación didáctica contextualizada | En apego al carácter de esta Unidad de Aprendizaje y en el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, la evaluación se concibe como un proceso continuo y permanente. Tiene las características de ser formativa, por los insumos que proporciona para realimentar el aprendizaje y todo el sistema educativo, esto es, se convierte en una evaluación de impacto; y es sumativa, por cuanto se realiza a lo largo de todo el periodo lectivo, valorando los logros de cada etapa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUENTES DE INFORMACIÓN** | |
| **BIBLIOGRÁFICAS** | **OTRAS** |
| Arnaiz Sánchez, Pilar y Garrido Gil, Carlos F. (1999). Atención a la diversidad desde la programación de aula. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 36, 107-121.  Ministerio de Educación de Educación. República de Perú (2007). *Educación inclusiva. Manual de adaptaciones curriculares. Para estudiantes con necesidades educativas especiales.* Lima: Autor.  Ministerio de Educación de Guatemala (2009). *Guía de adecuaciones curriculares. Para estudiantes con necesidades educativas especiales.* Ciudad de Guatemala: Autor.  Secretaría de Educación Pública (SEP) (2013). *Guía didáctica sobre la diversidad cultural de México. Educación Media Superior y Educación Superior.* México: Autor.  Secretaría de Educación Pública (SEP) (2013). Licenciatura en Educación Primaria. Plan de Estudios 2012. *Programa del curso Adecuación curricular.* México: Autor.  Secretaría de Educación Pública (SEP)/ Subsecretaría de Educación Básica (2006). *Las adecuaciones curriculares individuales: Hacia la equidad en educación especial.* México: Autor. | Freire, Paulo (2016*). Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. México: Siglo XXI Editores.  Organización de las Naciones Unidas para la  Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). *Lucha contra la exclusión en educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas.* París: Autor.  Organización de las Naciones Unidas para la  Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). *Atlas mundial de la igualdad de género en la educación.* Francia: Autor. |