|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Seminario de investigación II | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05324 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | |
| Anel González Ontiveros | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Seminario de investigación I | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Técnicas de investigación social | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( ) Formativa ( X ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización  ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( X ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios o experiencia en pedagogía, metodología de la investigación, investigación educativa o carreras afines a la fundamentación teórica y metodológica en el campo educativo.  Además debe contar con estudios mínimos de maestría o doctorado en educación, pedagogía y con una experiencia mínima dentro del campo formativo en el nivel superior de por lo menos dos años.  Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares.  Domina y utiliza diversas posturas pedagógicas que le permiten utilizar metodologías en función de los diversos perfiles de estudiantes, que promuevan la construcción de su propio conocimiento. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que aporten alternativas de solución y toma decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a la competencia específica del programa.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.  CE19. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que el estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades para el planteamiento y desarrollo de un proyecto de investigación de acuerdo con los diferentes tipos de trabajos académicos que se presentan como opción para obtener el título en este programa. / Recopilará y consultará material bibliográfico que contribuya a fortalecer sus conocimientos sobre el campo educativo. Además de avanzar en el trabajo realizado para titulación, en cualquiera de las cinco opciones que implican realización de trabajo. Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante los elementos teórico-metodológicos que darán sustento al trabajo de titulación.  Se imparte en el quinto semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje Metodología de la investigación en ciencias sociales I y II. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Desarrolla una actitud crítica y reflexiva ante la diversidad de situaciones que se presentan en el ámbito de lo educativo. Promover el conocimiento y uso de diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el análisis y la interpretación del fenómeno educativo. * Adquiere los conocimientos y las habilidades necesarias para diseñar y planificar un proyecto de intervención a partir de las características y necesidades del contexto, empleando una perspectiva metodológica congruente con la perspectiva teórica elegida para fundamentar el proyecto. * Desarrolla una estrategia para el seguimiento y evaluación continúa que permite recuperar y mejorar la experiencia de los diferentes procesos del proyecto. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. El proceso general de la investigación educativa. 2. Elección de un tema de investigación. 3. Definición de un planteamiento del problema. 4. Formulación de preguntas y objetivos. 5. Elaboración de la justificación de la importancia de la investigación. 6. Exposición de los avances. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Sesiones grupales  Incorporación a trabajo con especialista en la temática elegida.  Asesoría personalizada.  Redacción del protocolo.  Redacción del capítulo del estado del conocimiento. | 1. Bibliografía básica presentada en el programa del profesor.  2. Bibliografía requerida de acuerdo con las demandas de cada proyecto. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| 1. Fichas de trabajo 2. Protocolo de investigación. 3. Redacción del capítulo del estado del conocimiento. | Para esta unidad de aprendizaje se sugiere la evaluación formativa se realiza con el logro de cada una de las actividades y evidencias presentadas, se desarrolla de manera gradual elaborando una rúbrica para cada actividad sugerida que permita al final integrar un proyecto final. Presentación en el Coloquio de estudiantes del 2do. Capítulo redactado. (Avance esperado del 25%). |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| 1. BUENDÍA EXIMAN, Leonor, et al. (1997), Métodos de investigación en psicopedagogía. Edit. McGrawHill. España. 2. DIETERICH, Heinz (1997), Nueva guía para la investigación científica, México, Editorial Planeta, colección Ariel. 3. MENDIETA ALATORRE, Ángeles (1999, vigesimacuarta edición), Métodos de investigación y manual académico, México, Editorial Porrúa 4. MÜNCH, Lourdes y Ernesto Ángeles (1997, sexta reimpresión), Métodos y técnicas de investigación, México Editorial Trillas. 5. ORTIZ URIBE, Frida Gisela (2000), Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas. 6. SOLOMON, Paul R. (1998, tercera reimpresión), Guía para redactar informes de investigación, México, Editorial Trillas 7. TAMAYO Y TAMAYO, Mario (1998, décima reimpresión de la tercera edición), El proceso de la investigación científica. Incluye glosario y manual de evaluación de proyectos, México, Editorial LIMUSA. 8. ZORRILLA ARENA, Santiago (1985), Introducción a la metodología de la investigación. Casos aplicados a la administración, México, Ediciones 9. FESTINGER, L., et al. Los métodos de investigación en las ciencias sociales. Ed. Paidós. México, 1989 10. COOLICAN, H. Métodos de investigación y estadística en psicología. Ed. El manual moderno. México, 1994. 11. VAN DALEN, D.B. y W.J. Meyer. Manual de técnica de la investigación educativa. Ed. Paidós. México, 1988 | COMIE. (2005) La investigación educativa en México 1992:2002, Vol. 1 al 14 por áreas del conocimiento. México.  GOMEZJARA, Francisco. y Pérez, N. (1993). El diseño de la investigación social. Fontamara, México. |