|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Taller de diseño curricular | | | | | | | | | | | |  | CLAVE: | | |  |  | SHLI05326 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | |
| Dra. Leticia Santacruz Oros | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | | 53 | | |  | CRÉDITOS | | | |  | 5 |  | |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | |  | Es recomendable que el participante esté familiarizado con las nociones de teoría y evaluación curricular, así como que conozca teorías del aprendizaje y los principios básicos de estadística descriptiva. | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar  ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios de licenciatura, maestría o doctorado en educación, ciencias de la educación, pedagogía, didáctica, innovación educativa o áreas a fines y que además cuente con experiencia profesional en el ámbito laboral del diseño y la evaluación curricular.  Es conveniente que posea las competencias docentes definidas en el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| Esta unidad de aprendizaje propicia el fortalecimiento de las siguientes competencias genéricas del perfil de egreso:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personasy, en un ambiente de confianza**,** propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG9. Se comunica de manera oral y escrita en una segunda lengua, para su relación e inserción en el ámbito internacional.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Así mismo, contribuye a que el estudiante desarrolle las siguientes competencias específicas del perfil de egreso:  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| Taller que forma parte del área de profundización del programa de licenciatura en educación de la Universidad de Guanajuato. Comprende 4 horas de clase semanales durante el semestre. No tiene prerrequisitos, sin embargo sus contenidos de aprendizaje están estrechamente relacionados con los contenidos de las udas: Teoría Curricular, Evaluación Curricular, Nuevas Perspectivas en Diseño Curricular e Innovación Educativa principalmente. Asimismo, para realizar las actividades de aprendizaje propuestas es importante contar con bases sólidas en las áreas de las ciencias de la educación, estadística y planeación educativa.  La lectura, la observación y el planteamiento de cuestionamientos son actividades esenciales en este taller. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| El estudiante:  Identifica y selecciona responsablemente las principales aportaciones de los supuestos teórico-metodológicos para el diseño curricular de acuerdo con el nivel educativo correspondiente. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. **Conceptualización del curriculum**  * El concepto de curriculum * La teoría curricular  1. **Modelos para el diseño curricular**    * Planeación educativa    * Diseño curricular    * Metodología para el diseño curricular 2. **El curriculum y el contexto social**  * Necesidades sociales * El mercado laboral * Seguimiento de egresados  1. **La propuesta curricular**  * Definición del marco conceptual del currículo * Estructura  1. **Diseño de un plan de estudios** | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Investigación individual y en equipo * Lecturas * Elaboración de ensayos * Diseño de mapas conceptuales * Análisis de videos * Debates * Elaboración de textos académicos * Asistencia a eventos académicos relacionados con el tema. | * Rotafolio y marcadores * Computadora y Cañón * Revistas * Internet * Plataforma moodle |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Mapas conceptuales * Presentaciones (ppt./prezi) * Ensayos * Diseño de un Plan de estudios * Constancias de asistencia a eventos académicos * Audios | |  |  |  | | --- | --- | --- | | ASPECTO | CRITERIOS | PONDERACIÓN | | Trabajos en clase | Se entregará lista de criterios de acuerdo al tipo de trabajo académico, | 30% | | Exposición | 10% | | Trabajo final | 60% | | TOTAL | | 100% | |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Alba, Alicia de, *et al* (comp.) *El campo del curriculum,* 2 volúmenes. CESU / UNAM, 1991.  Angulo, José Félix y Nieves Blanco (coord.) *Teoría y desarrollo del curriculum.* España. Ed. Aljibe, 1994.  Cassarini Ratto, Martha. *Teoría y Diseño Curricular*. México, Trillas, 2010.  Coll, César. *Psicología y curriculum.* México. Paidós, 1992.  Díaz- Barriga, Ángel, *Didáctica y curriculum,* México. Paidós, 2000.  Díaz Barriga, Frida et.al , *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México, Trillas, 2003.  Escudero, Juan Manuel. *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum.* España. Síntesis Educación, 1998.  Gimeno Sacristán, José. *El curriculum: una reflexión sobre la práctica.* España. Morata, 2000.  Ruiz Larraguivel, E. Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Cap. III y IV. México. Cuadernos del CESU/UNAM, No. 35, 1998.  Morata, 1991.  Taba, Hilda. *Elaboración del curriculum. Argentina.* Troquel, 1980.  Tyler, Ralph. *Principios básicos del curriculum.* Argentina. Troquel, 2000.  Zabalza, M. A. *Diseño y desarrollo curricular.* España, Narcea. 1991. | Revista electrónica de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).  Revista electrónica de Perfiles Educativos.  Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE UABC). |