|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Teorías de la Orientación Educativa | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05334 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Virginia López | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( ) Formativa ( X ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( X ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales de diversas áreas (Educación, Filosofía, Sociología) con estudios y/o experiencias en educación. Es recomendable que posea un posgrado y que se imparta de forma colegiada para facilitar la inter-disciplina. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir espacios incluyentes y sustentables.  CG4. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG9. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, proceso y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las siguientes competencias específicas del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la urgente necesidad de contribuir con profesionales que reflexionen y transformen los paradigmas educativos de acuerdo a las demandas que requiere el desarrollo contemporáneo.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante la oportunidad de profundizar en su capacidad crítica y reflexiva para desarrollar una educación integral con responsabilidad social y sustentable.  Se recomienda en la quinta inscripción se relaciona con las unidades de Orientación Educativa de la malla curricular. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación). * Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. * Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. * Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. * Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. * Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. * Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
|  | |
| 1. Fundamentos y enfoques teóricos de la Orientación Educativa; Sócrates, Platón, Aristóteles, Juan Luis Vives, Miguel de Montaigne, Juan de Huarte, Rousseau, Kant, Pascal, Pestalozzi, Brewer. 2. Orígenes y Antecedentes y desarrollo de la Orientación Educativa, en México y otros países. 3. Etapa liberal Nacionalista de la práctica orientadora como profesión. 4. La influencia de la industrialización en la práctica de la Orientación Educativa. 5. Hacia una interpretación pedagógica de la Orientación Educativa. 6. Visión actual de la Orientación Educativa y perspectivas del futuro. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Lecturas Y diálogo escrito.  Exposición de temas  Videos de sensibilización  Videos de información  Discusión y debate | Audiovisuales, bibliográficos, documentales y artículos relacionados con el tema. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Trabajos individuales y colectivos:  Cuadros sinópticos  Ensayo  Presentación con tic/ dramatizaciones/ juegos de mesa/ dibujos, murales, | Evaluación parcial 50%  Evaluación final. 50% |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Leona E. Tyler. La función del orientador, Trillas 2011 México. * Quintero Márquez Lisbeth. Un enfoque gestáltico en la orientación educativa. Trillas 2003, México. * Bisquerra Rafael Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Ed. Boixareu Universitaria Barcelona 1982. * Santana Lidia. Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Ed. Piramide, Madrid 2007. * Meneses Díaz, (compilador) 1993 Materiales sobre la Orientación Educativa en México. (Memoria del Primer Foro Regional de Orientación Educativa). ENEP. Aragón. México. * Newsome Andrey Et al. La práctica orientación Escolar. Ed. Oikos- Tau, Barcelona, 1980. | Noriega, J. A. “Bases psicológicas de la orientación” en Meneses Díaz Gerardo “Materiales sobre la orientación educativa en México. Memoria del Primer Foro de la Orientación Educativa ENEP-A, UNAM, 1990.  Revista mexicana de orientación educativa: REMO  <http://www.remo.ws>  Asociación mexicana de profesionales de la Orientación Educativa: AMPO  http://www.ampo.com.mx |