|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Taller de gestión y política educativa | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05328 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| María González Ruiz | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Teorías y políticas educativas | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios de Licenciatura y Maestría del ámbito educativo y experiencia mínima de cinco años en la Gestión Institucional.  Características, atributos y competencias del profesor:   * Actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social, justicia y magnanimidad, que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional. * Moviliza las Competencias del Manejo: propio, de la ética, de la comunicación, del trabajo en equipo, de la interculturalidad, de la diversidad, de la toma de decisiones, del conflicto, del cambio y de la innovación, que le permitan un desempeño personal, académico y profesional equilibrado y comprometido con el desarrollo del ser humano; para construir sociedades incluyentes. * Auxilia a los estudiantes en el seguimiento del proyecto de vida, que incluye su desempeño académico, para que éstos concluyan con éxito su programa educativo y trasciendan con éxito a la siguiente etapa profesional, laboral y personal. * Es un experto en las disciplinas afines del programa educativo de la Licenciatura en Educación; contribuyendo así, a la formación integral, pertinente, excelente y útil para la vida y el trabajo profesional del estudiante. * Facilita los contenidos de su especialidad, dentro del programa educativo de la Licenciatura en Educación, de manera interdisciplinaria, transversal y con la revisión y actualización permanentes. * Promueve y planifica experiencias didácticas que facilitan el aprendizaje de contenidos curriculares dentro y fuera del aula y el trabajo autónomo del estudiante, haciendo uso de los métodos: de proyectos, de problemas, sirviendo a la comunidad; para fortalecer su perfil de egreso. * Promueve y tutora a los estudiantes de manera individual y en grupo, presencial y a distancia, en proyectos de intervención educativa de impacto institucional vinculados con el entorno; a fin de aportar a la formación de su perfil profesional y al desarrollo de un liderazgo innovador, como agente de transformación. * Promueve proyectos de solución de problemas, aporte de alternativas y toma de decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad económica, social, cultural y ambiental. * Suscita en los estudiantes, la activación y apreciación de distintas actividades físico-corporales y artísticas-culturales, que promuevan su formación integral. * Planifica el proceso de evaluación del desempeño académico de los estudiantes, atendiendo a los diversos momentos y perfiles, mediante el diseño de técnicas e instrumentos apropiados a los diferentes tipos de evaluación, como se registra en la siguiente tabla. Con apoyo de (Díaz Barriga y Hernández, 2006), (Marzano, R. J. (2000). Designing a new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks, CA: Corwin Press) y (SEP, 2013 Las Estrategias y los instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo - Anexo). | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG3. Maneja ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG9. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que aporten alternativas de solución y toma decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa de la Licenciatura en Educación:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE4. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas, en diferentes contextos.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas.  CE18. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de la unidad de aprendizaje Taller de Gestión y Política Educativa, reside en que, apoya al estudiante en las demandas de las competencias necesarias para la gestión educativa, que le den consistencia y forma, a propuestas educativas, en las áreas donde se involucre como diseñador, asesor, orientador, evaluador y/o gestor institucional, integrando conocimientos, estrategias, habilidades, actitudes y valores; visualizada ésta, como un camino para acortar la brecha entre la realidad y la visión institucional requerida; para que con el uso de recursos disponibles se gestionen con ética profesional y satisfactoriamente, los proyectos para el logro de objetivos institucionales.  Esta Unidad de aprendizaje se caracteriza porque permite que el estudiante visualice a la política educativa como un sistema de actuación de la autoridad educativa en el marco legal, en los planos internacional, nacional e institucional y como una entidad con elementos constituyentes, tendencias, funciones, instrumentos y efectos, y que advierta las constantes adecuaciones, actualizaciones y modificaciones, a fin de responder con oportunidad, pertinencia y relevancia a cada realidad educativa, a través de las competencias gestoras.  Se imparte en el 8º semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje: Administración Educativa, Liderazgo y toma de decisiones en Educación, Comportamiento Organizacional en Instituciones Educativas, Legislación Educativa y Planeación y Evaluación Institucional. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Desarrolla competencias profesionales para responder a las demandas de la gestión educativa institucional, que le permitan la lectura crítica propositiva de la realidad educativa y actuar en escenarios nuevos y paradigmáticos que exigen respuestas y demandan una nueva cultura institucional, donde las acciones y las situaciones puedan proyectarse con una visión de futuro factible y deseable. * Despliega las competencias del comportamiento organizacional: manejo propio, manejo de la ética, manejo de equipos, manejo de la comunicación, manejo de la diversidad, manejo transcultural, manejo del conflicto, manejo de cambio, manejo de la toma de decisiones y manejo de la sustentabilidad; para la gestión educativa. * Elabora de forma sistemática, diagnósticos de necesidades, problemas, intereses o aspiraciones educativos institucionales, utilizando metodologías y técnicas e instrumentos adecuados, en el marco de la política educativa; como insumo para la formulación soluciones alternativas y la toma de decisiones. * Implementa proyectos de intervención sostenidos por la gestión y política educativa con las que tiene acercamiento como profesional de la educación, de manera sistemática, con los soportes: teórico, legal, político, curricular, técnico, humano, material y financiero, a fin de mejorar el servicio e impulsar la calidad del desempeño institucional. * Interviene en procesos de diseño, planeación, gestión, operación, prospectiva y evaluación de proyectos en instituciones educativas; para contribuir al logro de la correcta administración de las instituciones educativas y unidades académicas. * Hace propuestas de innovación a programas educativos, haciendo uso los distintos enfoques teóricos de la gestión educativa y del análisis del fenómeno educativo, en sus dimensiones histórica, política, económica, sociocultural y psicopedagógica; de manera sistemática. * Produce ensayos, en torno a los propósitos, tareas y problemáticas de las instituciones educativas, al reto de la gestión y política educativa y del egresado de la licenciatura en educación. * Desarrolla capacidad en la autonomía, creatividad, liderazgo y gestión en su contexto institucional. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. **SIGNIFICADO, SEÑAS DE IDENTIDAD, COMPONENTES, FUNCIONES CLAVES, MODELOS, COMPETENCIAS Y HERRAMIENTAS, DE LA GESTIÓN EDUCATIVA.**   o La Gestión Educativa. Significado, señas de identidad, componentes y funciones claves.  o Evolución de los modelos de Gestión Educativa: Visión Normativa, Visión Prospectiva, Gestión Estratégica, Visión Situacional, Visión de Calidad Total, Perspectiva de la Reingeniería, Perspectiva lingüística o Gestión Comunicacional, Gestión con Innovación, Gestión Educativa Integral, y Gestión Democrática para una educación de calidad para todos. Su contexto histórico, geográfico, económico, social y político.  o Disciplinas, desafíos y problemas relacionados con la Gestión Educativa.  o El desarrollo de competencias: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para la gestión, en el marco de la política educativa.  **2. LA POLÍTICA EDUCATIVA COMO SISTEMA DE ACTUACIÓN DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA EN EL MARCO LEGAL.**  o La política educativa. Significado, elementos, efectos y su evaluación.  o La política educativa como sistema de actuación de la autoridad educativa. Las fases en el proceso de su configuración.  o Las reformas educativas como instrumento político.  o La Reforma Educativa de Educación Básica, Normal, Media Superior y Superior.  o Análisis de otras propuestas educativas: Estancias Infantiles, Educación para Adultos, Educación Abierta, Formación continua para docentes, Capacitación para el Trabajo, Atención a Adultos Mayores, Educación Especial, Educación Indígena y Misiones Culturales.  o La normatividad y su relación con la política educativa.   1. **EL DIAGNÓSTICO COMO PUNTO DE PARTIDA EN LA CONFIGURACIÓN DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.**   o Diagnósticos Interno y Externo institucional.  o Misión, visión, propósitos, ideario y valores. Objetivos, metas, tareas y estrategias de las instituciones educativas.  o Funciones sustantivas y adjetivas de las instituciones educativas. Planes, programas y proyectos institucionales.  o Clarificación de problemas, necesidades, intereses o aspiraciones gestoras.  o Formulación de Soluciones y Toma de decisiones.   1. **PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVOS APOYADOS EN LA GESTIÓN, LA NORMATIVIDAD Y LA POLÍTICA EDUCATIVA.**   o Desarrollo de proyectos de gestión para las instituciones educativas: Clima laboral, Círculos de trabajo, Calidad de Vida institucional, entre oros.  o La normatividad educativa: internacional, nacional, estatal e institucional, que fundamenta el proyecto.  o La política educativa: internacional, nacional, estatal e institucional, que fundamenta el proyecto.  o Otros fundamentos de los proyectos educativos: filosófico, social, curricular, técnico, humano, material y financiero, entre otros.  o Estancias Profesionales en instituciones educativas con la operación de Proyectos.   1. **EL RETO DE LA GESTIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA Y DEL EGRESADO EN EDUCACIÓN.**   o Identificación de oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades de la gestión educativa y política educativa.  o El pronóstico y los escenarios deseables factibles de la gestión y la política educativa.  o La prospectiva y el reposicionamiento de la gestión y la política educativa.  o Los desafíos de la gestión para el egresado de la Licenciatura en Educación. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Registro sistemático de la dinámica de las sesiones de trabajo, en bitácora o registro anecdótico. * Análisis-reflexión-análisis y Estudios de Caso de realidades educativas. * Promoción de Comunidades de Práctica. * Panel grupal con investigaciones de las temáticas. * Ejercicios de identificación de las competencias gestoras. * Puesta en común y disertación de Ensayos Analíticos, con el propósito de publicación. * Puesta en común y disertación del análisis situacional de una institución educativa, para realizar proyecto. * Diseño de proyectos educativos situados para las instituciones con las que tienen acercamiento los estudiantes. | * Bibliografía básica y complementaria. * Formatos de registro de: bitácoras, diagnósticos y proyectos personales e institucionales. * Computadora * Proyector * Links de videos |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Portafolio físico de evidencias: Ejercicios de competencias organizacionales, reporte de actividades físicas y artísticas/culturales. * Portafolio digital de evidencias: investigaciones, ensayos y proyectos. | * Evaluación desde el enfoque formativa: * Exposición, reflexión y diálogo grupal de los temas u objetos de estudio. * Reporte escrito de Lecturas con información en una página, mapas conceptuales, diagramas, etc. * Portafolios físico y digital. * Seguimiento personal del Proyecto de Vida Ensayos Analíticos. * Diagnóstico de necesidades de una institución. * Proyectos institucionales en sus etapas: Planeación, Organización, Ejecución, Seguimiento y Evaluación. |

|  |
| --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN |
| BIBLIOGRÁFICAS |
| BLEJMAR, Bernardo. Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, Actitudes y Dispositivos para Diseñar Instituciones. NOVAEDUC, Argentina, 2009.  DAVIDSON, Frame.J. La Dirección de Proyectos en las Organizaciones. Cómo Utilizar bien el tiempo, las técnicas y las Gentes. Ediciones Granica, S.A. Buenos Aires, Argentina, 2005.  HEWSSELBEIN, Frances-SHRADER, Alan. De Líder a Líder. El Liderazgo: una cuestión de ser y no de hacer. Ediciones Granica, S.A. Buenos Aires, Argentina, 2012.  LIBEDINSKY, Marta. La Innovación en la Enseñanza. Diseño y Documentación de Experiencias de Aula. PAIDOS, Argentina, 2001.  LÓPEZ Rupérez, Francisco. La Gestión de Calidad en Educación. Edit. La Muralla. España, 2003.  NAMO De MELLO, Guiomar. Nuevas Propuestas para la Gestión Educativa. México, Diario oficial 28 abril de 2010.  PEDRÓ, Francésc PUIG, Irene. Las Reformas Educativas. Una Perspectiva Política y Comparada. PAIDOS, España, 1998.  PULPEIRO S. Ser directivo ¿privilegio o pesada carga?. ED. El Ateneo, Argentina, 1997  SEP/UNESCO/OREALC, 2003.  TORRES Santomé, Jurjo. Educación en Tiempos del Neoliberalismo. MORATA, Madrid, 2001. |
| OTRAS |
| Problemas de Gestión Cassaus  http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf  Modelos de gestión  http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf  Nuevas tendencias de la gestión ducativa. Beno sander  http://www.educando.edu.do/files/4313/4643/1519/  http://www.accid.org/revista/documents/La\_gestion\_en\_las\_Entidades\_No\_Lucrativas\_Aspectos\_distintivos.pdf  https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0ahUK  https://www.youtube.com/watch?v=aeRifNunNvg  qué es una estrategia?  https://www.youtube.com/watch?v=WOGmSZ6LPis  gestión escolar  https://www.youtube.com/watch?v=KKxzYh2mWaw  Descripción. http://susynefesh.blogspot.mx/2007/10/cmo-se-redacta-una-competencia.html |

**Anexo. Propuesta de evaluación desde el enfoque formativo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **MODALIDAD** | **TÉCNICAS** | **RECURSOS O INSTRUMENTOS** | **SISTEMA DE METACOGNICIÓN** | **CONCIENCIA DEL SER** |
| Diagnóstica | Reflexiva | INFORMAL: Observación | Escala de Actitudes  Ejercicios del Orden Familiar y del Orden Institucional | Monitoreo de Procesos | Evaluación de la Importancia del conocimiento. |
| Formativa | Integral | FORMAL: Análisis del desempeño | Portafolio Físico  Portafolio Digital  Proyecto Situado, | Especificación de Metas | Evaluación de la Eficiencia y Excelencia, a través del conocimiento. |
| Demostrativa | Autoevaluación Coevaluación | SEMIINFORMAL: Interrogatorio textual | Bitácoras o Registros Anecdóticos  Ensayo | Monitoreo de la Claridad | Evaluación de las emociones ante el conocimiento |
| Sumativa | Criterios y Evidencias |  | Disertación de Proyecto Situado  Rúbrica | Monitoreo de precisión | Evaluación de la motivación ante el conocimiento. |