|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Psicología Comunitaria | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05321 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Ana María Arias Vázquez | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización  ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales en las áreas de psicología, ciencias de la educación, intervención educativa y carreras a fin al estudio del desarrollo humano e intervención comunitaria.  Con un mínimo de experiencia docente de 2 años y experiencia laboral en estudios sobre educación, desarrollo humano y/o intervención educativa y comunitaria. Es recomendable que posea un grado de licenciatura y/o un posgrado en psicología, ciencias de la educación, o áreas a fin.  Considerando su interés, conocimiento y habilidades para el trabajo colegiado con visión interdisciplinar, así como la disponibilidad para asumir un proceso y generar un sentido de responsabilidad social universitaria para consigo mismo y con los diferentes actores y espacios universitarios. Utilizar herramientas tecnológicas para el aprendizaje virtual en un nivel básico. Así como contar con disposición y compromiso en la mejora de su práctica docente. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La Unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG3. Maneja ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir espacios incluyentes y sustentables.  CG7. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG8. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, proceso y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  CG9. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  Además, contribuye a las competencias específica del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la necesidad de contribuir con profesionales comprometidos y sensibles en la comprensión y la transformación de su entorno local y global.  Permite desarrollar propuestas de intervención comunitaria y en contextos socieducativos, adquiriendo habiliadades desde la vivencia personal técnicas y estrategias que promueven la salud mental y permitan incidir en el proceso de autocuidado y promoción de estilos de vida saludable a nivel personal y en los diferentes contextos educativos y comunitarios.  El aprendizaje favorece los procesos de comunicación constructivos y formativos implicados en la intervención socioeducativa incidiendo en experiencias de acercamiento y participación comunitaria.  Se recomienda cursarla en la septima inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación). * Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. * Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. * Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. * Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. * Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. * Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales. * Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. * Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. * Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. * Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. * Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Contextualización histórica de la psicología social comunitaria.   a. Origenes, desarrollo y conceptualización.  b. Paradigmas en la intervención social comunitaria.   1. Enfoques y modelos de la psicología social comunitaria.   a. Intervención comunitaria.  b. Participación e interdisciplinariedad.  c. Enfoques y modelos sociocomunitarios.   1. Diagnóstico sociocomunitario.   a. Funciones y principios del diagnóstico sociocomunitario.  b. Metodología del diagnóstico sociocomunitario.  c. Técnicas para el análisis del diagnóstico sociocomunitario.   1. Diseño de programas de intervención sociocomuniatria.   a. Estrategias para la elaboración de programas. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
|  |  |
| * Lecturas previas para generar un con el material * Participación en debate y discusión y debate. * Exposición por parte del estudiante y/o profesor. * Análisis de videos. * Videos para la sensibilización. * Desarrollo de actividades lúdicas inter y extra muro. * Asistencia a eventos académicos y culturales. * Actividades de vinculación con el entorno en materia de promoción de la salud mental, cultura de paz y estilos de vida saludables. * Gestionar las visitas de observación e indagación a las instituciones gubernamentales y ONG’s. * Desarrollo de un proyecto de intervención comunitaria. * Asesoría y seguimiento del diseño del proyecto comunitario. * Presentación del proyecto. | * Referencias bibliográficas, videos, audiovisuales, material didáctico, espacio amplio e iluminado, mesas, sillas, pizarrón, plumones, cañón, equipo de cómputo, bocinas, etiquetas, hojas blancas, hojas de portafolio, fotocopias, rúbricas, cartulinas, gises, crayolas, lápices de colores, pinturas, barro, cartoncillo, papel kraf, juguetes, papel de china, papel crepe, material reciclado, vasos de cartón, popotes, telas, palitos de madera, cereales, pelotas, plastilina, pegamento, periódico y revistas. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Reportes de aprendizaje (esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y cognitivos). * Trabajos individuales y colectivos. * Estrategias grupales. * Visitas a instituciones de gobierno y ONG’s. * Compartir experiencia de visita a las instituciones. * Diseño de proyecto de intervención comunitaria individual o por equipo. | * Rúbrica por actividad. * Evidencia de aprendizaje. * Rúbrica evaluación sumativa. * Iniciar con evaluación diagnóstica cualitativa de las competencias del estudiante mediante preguntas detonadoras. * La evaluación formativa se realiza con el logro de cada una de las actividades y evidencias presentadas, se desarrolla de manera gradual elaborando una rúbrica para cada actividad sugerida que permita al final integrar un proyecto final. * La evaluación sumativa se realiza en la última sesión mediante el cierre y retroalimentación de los aprendizajes y reflexiones al respecto de la unidad desarrollada. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Alpio Sánchez Vidal. Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado. Ediciones Pirámide. Madrid, 2007. * Buelga, S. y Colaboradores. Psicología Social Comunitaria. México: Trillas, 2009. * Cohen Ernesto y Martínez Rodrigo. Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. CEPAL. UNESCO. * Gordo, López Ángel y Serrano, Pascual Araceli. Estrategias y Prácticas Cualitativas de Investigación Social. Pearson Educación. Madrid, 2008. * Gómez del Campo, Estrada José F. Psicología de la Comunidad: Teorías, Modelos y Aplicaciones. Un Punto de Vista Humanista. Departamento de Psicología. Universidad Iberoamericana. 1994. * Libertad Martín Alfonso. Aplicaciones de la Psicología en el Proceso Salud Enfermedad. Escuela Nacional de Salud Pública. Revista Cubana Salud Pública. 2003, 29(3):275-81. * Montero Maritza. Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, concpetos y procesos. Editorial Paidos, 2004. Buenos Aires, Argentina. * Montero Maritza. Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Editorial Paidos, 2006. Buenos Aires, Argentina. * Morrison, Val y Bennett, Paul. Psicología de la Salud. Pearson Educación. Madrid, 2008. * Musitu Ochoa G., Herrero Olaizola J., Cantera Espinosa L. y Montenegro Martínez M. Introducción a la Psicología Comunitaria. Ed. UCO. 2004. Barcelona. España. * Musito Ochoa G., Buelga s., Vera A., Avila E., Arango C. Psicología Social Comunitaria. Editorial Trillas. México, 2009. * Rojas, Soriano Raúl. Formación de Investigadores Educativos. Una Propuesta de Investigación. Plaza y Valdés. México, 2008. | * Córdova Osnaya M. y Rosales Pérez J. Coordinadores. Psicología Social. Perspectivas y aportaciones hacia un mundo posible. Editorial Amapsi. Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología. México, 2007. * Méndez Pardo A., Méndez Pardo S. El docente investigador en educación. Textos de Wilfred Carr. Colección Selva Negra. UNICACH. México, 2007. * Antología de Psicología Social Comunitaria. Varios artículos impresos y digitales. |