|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENTIDAD** | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROGRAMA EDUCATIVO:** | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE:** | | | | | | | |  | Identidad y valores en México y América Latina | | | | | | | | | | |  | | **CLAVE:** | | | |  |  | SHLI03211 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FECHA DE APROBACIÓN:** | |  |  | | | | |  | **FECHA DE ACTUALIZACIÓN:** | | | | |  | 09/02/18 |  | | **ELABORÓ:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Dra. Cirila Cervera Delgado | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR:** | | | | |  | | 54 | | |  | **HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE:** | | | | | |  | | 21 | | | |  | | **CRÉDITOS:** | | | |  | 3 | |  |
| **HORAS SEMANA/SEMESTRE:** | | | | | 3 | | | **HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE:** | | | | | | 75 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PRERREQUISITOS NORMATIVOS:** | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | **PRERREQUISITOS RECOMENDABLES:** | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( X ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( X ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( X ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( X ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERFIL DEL DOCENTE** | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios o experiencia en el área de las Ciencias Sociales, que demuestre gusto, conocimiento y respeto por la diversidad de culturas de México y del resto de los países latinoamericanos; y, a la vez, impulse el análisis crítico de la realidad latinoamericana. Se destaca, además, por las competencias que señala el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, entre ellas:  Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.  Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional. | |
| **CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO** | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de la competencia genérica institucional: CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  Además, contribuye a las siguientes competencias específicas de la Licenciatura en Educación:  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.  CE17. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica. | |
| **CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS** | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que los participantes desarrollan los valores de respeto a la diversidad cultural de los países latinoamericanos, a través del análisis de sus procesos históricos y presentes, reconociéndolos como forjadores de una identidad local a la vez que global.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante la oportunidad de sintetizar en el gusto sus conocimientos sobre la realidad educativa de diversos países en distintos espacios históricos; profundizar y apreciar la vasta gama de manifestaciones y creaciones culturales en Latinoamérica, así como a distinguir los rasgos que permiten identificarnos como personas latinoamericanas.  Se recomienda su impartición a partir de la cuarta inscripción y se relaciona con las unidades de aprendizaje de Análisis social de México, Modelos político-económicos de la educación, Educación Comparada y Sistema Educativo Nacional. | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| * Reconoce la formación histórica e identitaria de México y América Latina mediante un análisis crítico documental, valorando la diversidad cultural y los marcos axiológicos de la región. * Comprende la importancia del contexto socio-cultural y el papel de la educación, que no solamente consiste en rescatar los valores culturales propios, sino fomentar aquellos valores de otras culturas que conlleven a la aplicación de las virtudes esenciales en el quehacer cotidiano de la persona. | |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| **I.- Identificación de México y del resto de los países latinoamericanos.**   * Ubicación geográfica * Conformación histórica * Situación política * Datos sociodemográficos   **II.- Apreciación de elementos culturales e identitarios de México y el resto de países latinoamericanos.**   * Valores y tradiciones en México y América Latina * Manifestaciones artísticas * Aportaciones culturales de México y América Latina * La ética y sus ventajas en el ejercicio de las virtudes al interior de la sociedad   **3.- México y América Latina y su papel estratégico en el mundo actual**   * Riqueza natural y cultural de América Latina * El papel de la educación en el reconocimiento de la región latinoamericana * Los retos y las fortalezas de América Latina | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS** | **RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS** |
| * Lectura individual * Análisis crítico colectivo * Mesas de discusión | * Bibliografía y hemerografía seleccionada * Material audiovisual * Información oficial de los países latinoamericanos contenida en sus páginas web |
| **PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS** | **SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA** |
| * Mapas conceptuales * Monografías de los países * Ensayos | En apego al carácter de esta Unidad de Aprendizaje y en el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, la evaluación se concibe como un proceso continuo y permanente. Tiene las características de ser formativa, por los insumos que proporciona para realimentar el aprendizaje y todo el sistema educativo, esto es, se convierte en una evaluación de impacto; y es sumativa, por cuanto se realiza a lo largo de todo el periodo lectivo, valorando los logros de cada etapa. |

| **FUENTES DE INFORMACIÓN** | |
| --- | --- |
| **BIBLIOGRÁFICAS** | **OTRAS** |
| Acha Valdivieso, Juan (2013). *Aproximaciones a la identidad latinoamericana*. México: Trillas.  Fuentes, Carlos (2016). *El espejo enterrado.* Madrid: DEBOLSILLO.  Galeano, Eduardo (1971). *Las venas abiertas de América Latina*. México: Siglo XXI Editores.  García Canclini, Néstor (2002). *Latinoamericanos buscando lugar en este siglo.* Barcelona: Paidós. | Apuleyo Mendoza, Plinio, Montaner, Carlos Alberto y Vargas Llosa, Álvaro (1996). *Manual del perfecto idiota latinoamericano.* En: <https://politikadigital.files.wordpress.com/.../manual-del-perfecto-idiota-latinoamerica>...  Galeano, Eduardo (1982-1984). Memoria del fuego (colección en 3 volúmenes). En: resistir.info/livros/galeano\_memoria\_del\_fuego\_i.pdf; <https://static.telesurtv.net/.../news/.../memoriasdelfuegoii-lascaras_y_las_mascaras.pdf>  Martí, José (1891) *Nuestra América.* En bdigital.bnjm.cu/docs/libros/PROCE11914/Nuestra%20America.pdf y bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal27/14Marti.pdf  Neruda, Pablo (1950) Canto general. En: [www.literatura.us/neruda/general.pdf](http://www.literatura.us/neruda/general.pdf)  O’Gorman, Edmundo (1958) *La invención de América.* En: [www.unigre.it/archivioimg/Blog\_Morales/invencion\_america\_rabasa.pdf](http://www.unigre.it/archivioimg/Blog_Morales/invencion_america_rabasa.pdf)  Rama, Ángel (1984). *La ciudad letrada.* En: <https://filologiaunlp.files.wordpress.com/2011/08/rama-la-ciudad-letrada.pdf>  Rodó, José Enrique (1900) Ariel. En: [www.biblioteca.org.ar/libros/70738.pdf y bdigital.uncu.edu.ar/objetos\_digitales/228/alvaradoCuyo20.pdf](http://www.biblioteca.org.ar/libros/70738.pdf%20y%20bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/228/alvaradoCuyo20.pdf)  Rojas Mix, Miguel (1991). Los cien nombres de América. Editorial Lumen/ Editorial Andrés Bello. En: [www.udg.mx/sites/default/files/brochure\_rojas\_mix.pdf](http://www.udg.mx/sites/default/files/brochure_rojas_mix.pdf)  Úslar Pietri, Arturo (1998) *Nuevo mundo, mundo nuevo.* En: [www.biblioteca.org.ar/libros/300362.pdf](http://www.biblioteca.org.ar/libros/300362.pdf)  Úslar Pietri, Arturo. *Valores humanos. La identidad venezolana.* Video. En: <https://www.youtube.com/watch?v=9_eWPoSvsIQ> |