|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Educación formal y no formal | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05296 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | |
| HERMES ANTONIO VILLAFUERTE MOLINA | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | **5** |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios de posgrado y experiencia en Educación, Política y Gestión Educativa, Pedagogía, Desarrollo Educativo, Administración con enfoque a la Gestión de Instituciones Educativas, Comunicación Educativa y afines.  Competencias genéricas:  Actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes  Competencias específicas:  Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares. Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares. Domina y utiliza diversas posturas pedagógicas que le permiten utilizar metodologías en función de los diversos perfiles de estudiantes, que promuevan la construcción de su propio conocimiento. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de la competencia genérica institucional:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  Además, contribuye a la competencia específica del programa:  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE12. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en su impacto social, pues se estudian problemáticas de ámbitos locales, regionales y globales cuya solución incide en la mejora de la calidad de vida de las personas beneficiadas por proyectos de educación no formal, que van desde la educación básica para niños y adultos hasta la capacitación para el trabajo y a lo largo de toda la vida.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza por proporcionar al estudiante los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de proyectos de educación no formal, el análisis de problemáticas de instituciones educativas con programas educativos formales, así como la integración de aspectos de la educación informal en los procesos educativos de proyectos no formales y programas de educación formales.  Se imparte en el 6° semestre y se relaciona de manera directa con las unidades de aprendizaje siguientes: Innovación Educativa, Gestión y Política Educativa, Administración Educativa, Sistema Educativo Nacional, Educación a Distancia, Tecnología Educativa, las UDA de Didáctica, (Teoría y Práctica de la) Comunicación Educativa, Ética. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| Toma de decisiones institucionales en el campo de la educación, formación, orientación y asistencia a grupos sociales vulnerables. Diseñar proyectos de educación no formal para resolver problemáticas sociales. Conocer el marco legal que sustenta las modalidades formales y no formales del sistema educativo nacional mexicano. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Educación formal y no formal: características y traducción real. 2. Antecedentes y desarrollo de la educación no formal: políticas y ejemplos concretos. 3. Alternativas para la educación formal y no formal. 4. Innovaciones en la educación formal y no formal. 5. Uso de modalidades no convencionales en la educación no formal | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Sesiones grupales y presenciales: propiciar el análisis, la discusión y el intercambio de ideas.  Experiencias vivenciales: introducir a los estudiantes en las realidades y contextos concretos  Producciones concretas: diseñar propuestas de educación no formal aplicables en realidades concretas. | Equipo de cómputo con capacidad multimedia, conexión a Internet, cañón de proyección o pantalla, bibliografía especializada en teoría y legislación educativas. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Análisis de la fundamentación teórica de la educación formal y no formal. Establecimiento de los alcances y limitaciones de la educación formal y no formal. Discusión en torno a la posibilidad de instrumentación de programas de educación no formal en contextos concretos. Diseño y aplicación de alguna propuesta de educación no formal. | Evaluación formativa: auto, co y heteroevaluación (Evaluación diagnóstica, continua y sumativa).  Rúbricas de evaluación consensadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Centro de Estudios para el Desarrollo Rural. (1998). Educación para el medio rural. Una propuesta pedagógica. Ediciones Castillo, S.A. de C.V.  Alcántara Santuario, Armando et al (coord.) Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo. Siglo XXI Editores. México, 1998.  Pain, Abraham. Educación informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. Ed. Nueva Visión. Argentina, 1998.  Torres, Carlos Alberto. La política de la educación no formal en América Latina. Ed. Siglo XXI. México, 1985.  Lozano Rodríguez, Armando. 2010. Tecnología  educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. (374.4 TEC) | Bases de datos electrónicas:  [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)  [www.bibliotecas.ugto.mx](http://www.bibliotecas.ugto.mx)  SEP. [La Estructura del Sistema Educativo Mexicano](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1447/1/images/sistemaedumex09_01.pdf).  Ley General de Educación  Ley de Fomento para la Lectura y el Libro  Ley General de Bibliotecas  Ley para la Coordinación de la Educación Superior |