|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales II | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05313 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Abel Hernández Ulloa | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | **5** | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Metodología de la investigación en ciencias sociales I | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( ) Formativa ( X ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( X ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de un Doctor en Educación con conocimientos en el área de Metodología de la Investigación.  Además, debe contar con las siguientes competencias genéricas del MEUG:  CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  CG6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.  CG8. Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La Unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta Unidad de aprendizaje reside en la formación básica en cuanto a la investigación educativa, por lo tanto, abre un espacio para el desarrollo de actividades que permitan a los estudiantes conocer e identificar las características específicas de la investigación en ciencias sociales, por ejemplo, en la elección de un objeto de estudio, el acercamiento a los sujetos de investigación o las técnicas e instrumentos para la recolección de información.  En términos generales vincula al estudiante con la investigación educativa, y de manera particular con las realidades contextuales que la envuelven, las condiciones de operación del sistema educativo y con las posibles alternativas de solución a las diversas problemáticas educativas de la actualidad.  Asimismo, aporta contenidos transversales para la mejora de la expresión oral y escrita.  Esta unidad de aprendizaje se imparte en el tercer semestre del Programa, se relaciona con las unidades de aprendizaje: Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales I, Técnicas de Investigación Social y los Seminarios de Investigación y Titulación | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Diferencia las características y las etapas de la investigación educativa al compararlas con otras disciplinas, para desarrollar una visión más profunda sobre las particularidades del campo educativo. * Identifica los elementos y los métodos para la elaboración de instrumentos que le permitan la recopilación de la información. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Instrumentos de Investigación.    1. Encuesta    2. Cuestionarios    3. Observación    4. Escalas    5. Entrevista 2. Validez y confiabilidad de los instrumentos. 3. La investigación empírica. 4. Etapas de la investigación educativa. 5. Métodos. 6. La comunicación científica. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Revisión conceptual de los fundamentos para el diseño de instrumentos de investigación. * Diseño y aplicación de instrumentos de investigación. * Otras sugeridos por el Profesor. | * Pintarrón y marcadores. * Computadora con acceso internet. * Otros sugeridos por el Profesor |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Fichas de trabajo con la temática abordada. * Diseño de instrumentos. * Captura de información. * Otros sugeridos por el Profesor | Entrega semanal de reportes de lectura. (10%)  Desarrollar progresivamente una investigación como réplica a una investigación ya publicada. Entregar avances a evaluar por cada parcial (30% en cada parcial) y al final tener un producto completo como para ser presentado como artículo de investigación (30%). |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Carr, W. Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa critica. Ed. Morata. Madrid, 1996.  Dieterich, H. Nueva guía para la investigación científica. Ed. Ariel. México, 1996  Duverger, M. Métodos de las ciencias sociales. Ed. Ariel. México, 1988.  Mayntz, R. et al. Introducción a los métodos de la sociología empírica. Ed. Alianza Universidad. México, 1991.  Nadesticher, A. Técnicas para la construcción de cuestionarios de actitudes y opción múltiple. Ed. INALIPE. México, 1983.  Nuria Cortada De Kohan. Teoría y métodos para la construcción de escalas de actitud. Edit. Lugar. Argentina. 2004.  Stake,R.E.  *Investigación con estudio de caso*s. Madrid, Morata. 2005  Woods, Peter. La escuela por dentro. La investigación etnográfica en educación. Edito. Paidós. España. 1987. | Electrónicas:  <http://redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-schmelkes.html>. La combinación de estrategias cuntitativas y cualitativas en la investigación educativa. Consultado en Agosto de 2006.  <http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300008&lng=pt&nrm=iso>. Reseña de libro Instrumentos de investigación educativa. Consultado en Julio de 2007.  <http://www.innovacion.ipn.mx/Paginas/Inicio.aspx>  <https://www.vitalsource.com/referral?term=9781526412645> |