|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Fundamentos epistemológicos del pensamiento social | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05303 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 9/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Salvador López López | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( X ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| GRADO MÍNIMO DE ESTUDIOS:  Licenciatura Universitaria (Educación, Filosofía, Pedagogía).  PREFERENTEMENTE: Maestría o Doctorado en Ciencias de la Educación.  COMPETENCIAS DESEABLES:   * Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva. * Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional. * Reflexiona sobre su práctica docente e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua. * Orienta congruentemente al estudiante en su formación, dentro y fuera del aula, mediante la tutoría permanente. * Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares. * Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico. * Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.  CG4. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG7. Se comunica de manera oral, escrita y digital en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas.  CE17. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la formación del alumno en el Dominio y uso Crítico de los distintos enfoques teóricos de los fenómenos educativos, así como en su capacidad para problematizar y utilizar saberes científicos y humanísticos en la solución de problemas y en la construcción de nuevas alternativas de intervención en la complejidad educativa. Asimismo, desarrolla su capacidad de reconocimiento de las racionalidades (o de las lógicas) en las cuales se sustentan los sistemas y prácticas educativas en cada contexto sociocultural. Y desarrolla su habilidad para comunicar el trabajo colegiado e interdisciplinario, así como facilita los procesos de aprendizaje interactivo.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque fomenta en el estudiante la comprensión crítica de las propuestas de fundamentación de las prácticas educativas.  Se imparte en el 2° semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje: Ciencias de la Educación II y III. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Comprende críticamente la influencia recíproca entre los discursos y las prácticas científicas y filosóficas de los siglos XIX, XX y XXI. * Debate con argumentaciones fundamentadas los alcances y las limitaciones de estas prácticas y enfoques teóricos. * Explica y valora las posibles aplicaciones sociales, políticas, económicas y culturales del quehacer científico y filosófico y su impacto en la educación. * Desarrolla la conciencia ético-político-crítica sobre las problemáticas socioeducativas contemporáneas. * Valora la influencia recíproca entre los discursos y las prácticas científicas y filosóficas de los siglos XIX, XX y XXI, por medio de la crítica argumentada consistentemente sobre los alcances y las limitaciones de los enfoques teóricos de las diferentes epistemologías, y con base en ello, sustenta las posibles aplicaciones de dichas epistemologías a la educación; en el marco de una perspectiva que fortalece un pensamiento epistemológico de una permanente suspicacia antidogmática. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. EPISTEMOLOGÍA COMO FUNDAMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN GENERAL 2. Ubicación en la filosofía. 3. Problemas Epistemológicos. 4. Posturas epistemológicas según la respuesta a los problemas epistemológicos.    1. Dogmatismo.    2. Escepticismo.    3. Subjetivismo.    4. Relativismo.    5. Pragmatismo.    6. Criticismo.    7. Materialismo.    8. Idealismo. 5. La fundamentación epistemológica en el horizonte naturalista: 6. Inductivismo. 7. El problema de la inducción. 8. La observación depende de la teoría. 9. Falsacionismo ingenuo. 10. Falsacionismo sofisticado. 11. Límites del falsacionismo. 12. Programas de investigación de Lakatos. 13. Paradigma de Kuhn. 14. Anarquismo metodológico de Feyerabend. 15. Empirismo constructivista, la ciencia no lo explica todo: Van Frassen. 16. Relativismo de Laudan. 17. Filosofía para la ciencia y la sociedad: Realismo crítico de Bhaskar. 18. Desarrollo científico, repaso histórico de casos paradigmáticos: 19. Interrogantes de la ciencia y la tecnología del siglo XX a la filosofía: ontología, epistemología y semántica, axiología y ética. 20. Corrientes filosóficas de fines del siglo XIX y la primera mitad del XX. 21. Desarrollo en el siglo XX de: ciencias formales, ciencias de la Naturaleza, ciencias sociales y cognitivas. 22. Impacto de las teorías de la relatividad y de la mecánica cuántica en los enfoques epistemológicos. 23. Genética, teoría de la evolución, ecología y medicina. 24. Corrientes filosóficas de la segunda mitad del siglo XX. Auge y colapso del existencialismo y del marxismo. 25. El talante post-moderno. Rechazo de ‘los grandes relatos’: Hermenéutica fenomenológica, Hermenéutica crítica, Constructivismo, Relativismo, Historicismo, Crítica de la razón cínica. 26. El reencuentro oriente occidente, un ejemplo de dialéctica, de diálogo, de interculturalidad epistemológicos: la Acupuntura china y la medicina occidental como encuentro paradigmático epistemológico. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| 1. Lectura de los textos indicados para el tema. 2. Visitas a museos, bibliotecas, . . 3. Participación en clase. (PIC: *participación individual de calidad*) 4. Reportes de lectura. 5. Exposiciones individuales o grupales con:   a) Manejo suficiente de las TIC´s.  b) Sintaxis académica.  c) Dominio temático.  d) Síntesis temática de los diversos subtemas  e) Control de grupo.  f) Resolución de dudas.  g) Síntesis final del tema.   1. Toma de nota, generación de esquemas, preguntas, etc., como producto de la exposición de video | 1. RECURSOS MATERIALES: 2. Cañón proyector. 3. Cámaras digitales, Iphon. Celulares. Hipertextos, Películas, videos, Internet. 4. Pintarrón, Marcadores, Rotafolios . . . 5. Libros, Revistas, Periódicos, . . . 6. RECURSOS DIDÁCTICOS: 7. Ensayo, Lluvia de ideas, Cuadros sinópticos, Diagramas, 8. Preguntas exploratorias, Constelaciones, Mapas mentales, Mapas conceptuales,   Exposiciones temáticas, . . . |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| 1. De las exposiciones temáticas: diapositivas, videos, powerpoints, materiales para dinámicas de grupo. 2. Artefacto individual por tema: Cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, … cualesquiera otros a elección del estudiante. 3. Ensayo. | A. Preguntas exploratorias a cargo del profesor sobre la lectura previa de la sesión.  B. Evaluación final de la exposición a cargo de grupo y del profesor.  C. PIC (Participación Individual de calidad): Participaciones individuales de calidad durante las clases, a través de preguntas, aclaraciones, respuestas a preguntas, etc.   1. Exámenes parciales y final. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| 1. Ayer, ALfred J. (1988). *La filosofía en el siglo XX*. Editorial Crítica, Madrid. 2. Blanchet, Roberto (1972). *La Epistemología*. Oikos-Tau. Barcelona. 3. Briones, Guillermo (1996). *Epistemología de las ciencias sociales*. ICFES. Colombia. 4. Bunge, Mario (2002) *Ser, Saber, Hacer.* México, UNAM/Paidós, 5. ---- (2001) *Relación entre la sociología y la filosofía*. Edaf. Bs. As. 6. Chalmers, Alan F. (1982*) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México, sXXI. 7. Osorio, Francisco. Ed. (2007) *Epistemología de las ciencias sociales*. UCSH. Santiago de Chile. 8. Foucault, Michel. (1993 ) *Las palabras y las cosa.* México, sXXI. 9. Hegel, Georg. (1985) La fenomenología. México, FCE. 10. Hessen, Johannes. (1944) *Teoría del Conocimiento*. Espasa-Calpe. Bs. As. 11. Kuhn Thomas. S (1971) *Estructura de las revoluciones científicas*. México. FCE. 12. Vargas Guillén, German. (2006) *Tratado de epistemología.* Ed. San Pablo. Colombia. 13. Popper, Karl R (1997). *Escritos Selectos*. México, FCE. | 1. Roy Bhaskar.   <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/lepeyian37.pdf>   1. Van Frassen.   <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5251307.pdf>   1. Epistemología moderna y ciencias sociales. Un análisis crítico de Charles Taylor. <http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/carlos_salgado/wp-content/uploads/2012/08/Epistemolog%C3%ADa-moderna-y-ciencias-sociales-un-an%C3%A1lisis-cr%C3%ADtico-de-Charles-Taylor.pdf> 2. La epistemología en el marco de la racionalidad crítica. <http://dustinmunoz.net/2017/02/16/la-epistemologia-en-el-marco-de-la-racionalidad-critica/> 3. El ejercicio de la epistemología. <http://www.interciencia.org/v19_02/ensayo.html> 4. Hacia una epistemología política. <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/zoya69.pdf> 5. La-pregunta-por-la-tecnica. Heidegger. <http://www.bolivare.unam.mx/cursos/TextosCurso10-1/HEIDEGGER-%20LA%20PREGUNTA%20POR%20LA%20T%C9CNICA.pdf> |