|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Educación a distancia | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05294 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| HERMES ANTONIO VILLAFUERTE MOLINA | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios de posgrado y experiencia en Educación a Distancia, Tecnología Educativa, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Educación, Informática y Comunicación Educativa.  Competencias genéricas,  Actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional. Se comunica de manera oral, escrita y digital en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite adquirir una perspectiva internacional. Maneja de forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales.  Competencias específicas,  Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico. Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral. Maneja de forma reflexiva y crítica las herramientas tecnológicas en la enseñanza para promover el desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de la competencia genérica institucional:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  Además, contribuye a la competencia específica del programa:  CE3. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE12. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE19. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en su especialización, al abordar de manera práctica y crítica las problemáticas relacionadas con el desarrollo de cursos a distancia en línea.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de cursos a distancia, considerando desde los Cursos Masivos, Abiertos y a Distancia, hasta los Cursos formales en línea de las Instituciones Educativas. Le permite realizar el diseño instruccional de cursos en línea o mediados con TICs. Facilita la identificación de problemáticas dentro y fuera del aula con el fin de iniciar un proceso de solución con la cooperación de otros miembros de la institución y comunidades externas.  Se imparte en el 7° semestre y se relaciona de manera directa con las unidades de aprendizaje siguientes: Innovación Educativa, Educación Formal y No Formal, Gestión y Política Educativa, Tecnología Educativa, las UDA de Didáctica, (Teoría y Práctica de la) Comunicación Educativa, Ética, las UDA de Inglés. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| Conoce los fundamentos sobre el manejo operativo de las plataformas de educación a distancia en línea.  Profundiza en los distintos componentes de la administración de un Sistema de Gestión del Aprendizaje en línea.  Diseña actividades de aprendizaje que contemplen contenidos enriquecidos e interconectados.  Analiza diferentes modelos evaluativos para la justificación y actualización de cursos a distancia en línea.  Adaptado de (García Aretio, L. 2014); y de (Stanford, 2015). | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. La Educación a Distancia en México y el mundo    1. Antecedentes históricos    2. Bases conceptuales de la educación abierta y a distancia.    3. Características de los docentes en la educación a distancia.    4. Características de los estudiantes en la educación a distancia.    5. Cursos Masivos, Abiertos y en Línea (MOOC).    6. Panorama actual. 2. Diagnóstico inicial en los cursos a distancia.    1. Definición de la audiencia del curso.    2. Diagnóstico del conocimiento previo de los estudiantes.    3. Conocimiento previo y creencias. 3. Estructura de un curso a distancia.    1. Temas de un curso.    2. Objetivos de aprendizaje.    3. Evaluaciones y diagnósticos.    4. Actividades de aprendizaje.    5. El enfoque por competencias y otros enfoques instruccionales.    6. Orden temático y calendarización.    7. Modos de comunicación 4. Creación de la estructura del curso    1. Alineación de los objetivos de aprendizaje, las evaluaciones y las actividades dentro de la estructura de un curso a distancia.    2. Enfoques a Distancia y Mixtos.    3. Toma de decisiones sobre el orden de exposición y la calendarización del curso.    4. Comunicación de la estructura de un curso a los estudiantes.    5. Integración de los elementos de la estructura de un curso a distancia. 5. Evaluación del aprendizaje en los cursos a distancia en línea.    1. Características de las evaluaciones.    2. Niveles de aprendizaje esperados.    3. Administración de las evaluaciones en línea.    4. Evaluaciones basadas en competencias.    5. Implementación de evaluaciones en línea mediante la selección de respuestas predeterminadas.    6. Implementación de evaluaciones en línea mediante respuestas construidas por el estudiante. 6. Presentación del contenido de un curso en línea.    1. Hipertexto.    2. Hipermedia.    3. Video educativo: guiones, ensayos, grabación, edición y publicación. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Lecturas de libros de texto, artículos y manuales de uso de equipos y software. Mesas de discusión. Prácticas con plataformas de educación a distancia en línea. | Equipo de cómputo con capacidad multimedia, conexión a Internet, cañón de proyección o pantalla, plataformas de aprendizaje virtual, cuentas institucionales para acceso a LMS de la Universidad de Guanajuato, cuenta de correo electrónico personal para acceso a MOOC. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Investigación y selección del problema educativo / detección de necesidades educativas. Plan de desarrollo e implementación del curso a distancia. Estructuración temática del curso. Actividades de Aprendizaje del curso. Recabación de materiales didácticos disponibles como recursos para el proyecto del curso a distancia. Diseño y producción de una o varias muestras de materiales didácticos digitales como apoyo al curso planeado. | Evaluación formativa: auto, co y heteroevaluación (Evaluación diagnóstica, continua y sumativa).  Rúbricas de evaluación consensadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Lozano Rodríguez, Armando. 2010. Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. (374.4 TEC)  García Aretio, Lorenzo. 2002. Título La educación a distancia: de la teoría a la práctica 2a ed. (374.4 GAR)  García Aretio, Lorenzo. 2014. Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. ISBN: 978-84-995881. | **Bases de datos electrónicas:**  [**www.redalyc.org**](http://www.redalyc.org)  [**www.bibliotecas.ugto.mx**](http://www.bibliotecas.ugto.mx)  **Sitos Web para MOOC:**  [**www.coursera.org**](http://www.coursera.org)  [**www.stanford.edu**](http://www.stanford.edu)[**https://ocw.mit.edu/courses/translated-courses/spanish/**](https://ocw.mit.edu/courses/translated-courses/spanish/)  Stanford. 2015. Creating Effective Online and Blended Courses. |