|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Planeación y evaluación institucional | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | EALI05165 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Iván Fuentes Villegas | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Teorías y políticas educativas | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario ( ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta Unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios o experiencia en:  *Grado mínimo y preferente de estudios*:  Licenciado en Administración (afín)  Licenciado en Derecho  Licenciado en Educación (afín)  O, profesionales de áreas del conocimiento diferentes a las mencionadas, que por determinado motivo han colaborado en proyectos de planeación y evaluación institucional en instancias públicas, privadas u organizaciones civiles.  *Competencias genéricas del profesor, acorde al Modelo Educativo UG (2016)*:   * Actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional. * Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva. * Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes. * Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional.   *Competencias específicas del profesor, acorde al Modelo Educativo UG (2016):*   * Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional. * Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares. * Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico. * Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La Unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas, acorde al Modelo Educativo UG (2016):  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías aportan alternativas de solución y toma decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específica del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE5. Diseña, gestiona implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en:   * *Comprender las implicaciones éticas en la elaboración de planeaciones institucionales y de la puesta en marcha de evaluaciones institucionales.* * *Dimensionar la función de la inteligencia emocional en las relaciones laborales, profesionales e interpersonales dentro de las instituciones educativas, preferentemente.* * *Conocer las características, enfoques, elementos y etapas principales de la planeación y evaluación institucional.* * *Reflexionar la planeación y evaluación institucional a partir de casos concretos y reales de instituciones educativas, preferentemente.* * *Colaborar en procesos básicos de elaboración e implementación de planeación y evaluación institucional (diagnósticos o participación en etapas específicas).*   En otros términos, esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante un espacio de oportunidad para introducirse en las teorías administrativas referentes a la planeación y evaluación institucional, de igual manera le provee los recursos necesarios para reflexionar sobre las implicaciones y dimensiones de las mismas. Lo anterior con la finalidad de que el alumno, en la medida de sus posibilidades y oportunidades de acción, pueda aportar con sus conocimientos y habilidades de manera adecuada y/o pertinente en la elaboración y/o puesta en marcha de planeaciones y evaluaciones de instituciones educativas, preferentemente*.*  Se imparte en el octavo semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje: Administración Educativa, Liderazgo y Toma de Decisiones, Dirección de Personal y Administración de Recursos Materiales y Financieros, Técnicas de Negociación en Educación, Comportamiento Organizacional en Instituciones Educativas, y con la de Fundamentos de Diseño y Cambio Organizacional en Educación. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| *Competencias genéricas:*   * Domina y usa críticamente los distintos enfoques teóricos del área de estudio. * Problematiza y utiliza saberes científicos y humanísticos en la solución de problemas. * Toma decisiones, ejerce autonomía y demuestra capacidad de liderazgo y gestión en su contexto profesional. * Formula y gestiona proyectos. * Busca, procesa y analiza información.   *Competencias específicas:*   * Analiza situaciones para solucionar conflictos institucionales en el campo educativo; * Planea y administra el capital humano y los recursos materiales de organizaciones educativas aplicando un enfoque de calidad y mejora continua. * Dirige, opera y cumple con planes, programas y objetivos institucionales, académicos y educativos. * Diseña y evalua planes y programas de los diversos niveles educativos.   (Cfr. Plan de estudios 2007 de la Licenciatura en Educación, págs. 49-51) | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Ética y procesos institucionales. 2. La inteligencia emocional en las instituciones. 3. Introducción general a la planeación educativa:  * Modelos y procesos de planeación educativa.  1. La evaluación institucional: estrategias y alcances. 2. *De manera transversal en los temas anteriores: El diagnóstico y el pronóstico institucional*. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Exposición por parte del profesor para introducir a los alumnos en los temas correspondientes. * Lluvia de ideas, preguntas exploratorias o técnica UVE para introducir a los alumnos en las temáticas. * Lectura minuciosa para elaborar reportes escritos. * Exposición de temas por parte de los alumnos ante el grupo. * Discusiones en grupo con ejercicios prácticos. * (Idealmente) los alumnos entrevistarán a un directivo, líder o responsable de alguna institución educativa, con la finalidad de que conozcan cómo se llevan a cabo los procesos de planeación y/o evaluación en su institución. Compartirán la experiencia en clase. | * Proyección de películas y/o documentales a partir de los cuales se puedan analizar los procesos de planeación y evaluación institucional. * Instrumentos y guías de planeación y evaluación de organismos evaluadores, acreditadores y/o certificadores de procesos institucionales. * Lecturas diversas que aborden la planeación y la evaluación institucional desde diferentes enfoques. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Mapas conceptuales, ensayos, reflexiones escritas, resúmenes, que aborden los temas analizados en clase o de manera independiente. * Prácticas con manuales metodológicos de elaboración de planeaciones instituciones, o de procesos de evaluación. | Asistir por lo menos al 70% de las sesiones de clase.  **Valor**: Condición para hacer efectivos los puntos señalados en los siguientes rubros:  \*\*Entregar reportes o actividades relacionadas con lecturas y/o material específico (películas, documentales, etc.).  **Valor**: 50 puntos.  \*\*Realizar exposiciones de temas asignados.  **Valor**: 30 puntos.  \*\*Presentar evaluación final (Nadie sabe para quién trabaja).  **Valor**: 20 puntos. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| **Acorde a la forma de referenciado solicitado:**  **Unidad 1**: Ética y procesos institucionales.  López Vela José Manuel, Ordóñez Perea Ma. Elena, Rodríguez Carlos Rocío. (2012). El papel de la ética en la evaluación educativa. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4043215.pdf  Soto Pineda Eduardo y Cárdenas Marroquín José Antonio. (2007). *Ética en las organizaciones.* México: McGraw-Hill. Disponible en: http://fcaenlinea1.unam.mx/anexos/1143/1143\_u7.pdf  **Unidad 2**: Inteligencia emocional en las instituciones.  Extremera Natalio y Fernández-Berrocal Pablo. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, no. 332, pp. 97-116. Disponible en: www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre332/re3320611443.pdf?  **Unidad 3:** Planeación institucional.  Secretaría Nacional de Planeación y Desarrollo. (2012). *Guía metodológica de planeación institucional*. Ecuador: SENPLADES. Disponible en: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/GUIA-DE-PLANIFICACION-INSTITUCIONAL.pdf  Secretaría de Educación Pública. (s/a). Planeación institucional (metodología). Disponible en: http://planeacion.unach.mx/images/cmgn/Metodologia\_Planeacion\_Institucional\_SEP.pdf  Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación*, 2013-2018. México: SEP. Disponible en: http://www.itesa.edu.mx/pdf/PROGRAMA\_SECTORIAL\_DE\_EDUCACION\_2013\_2018\_WEB.pdf  Universidad Nacional Autónoma de México. (2008). Guía Mínima para la elaboración de planes de desarrollo institucional. Disponible en: www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Apoyo/guia\_minima.pdf  **Unidad 4:** Evaluación institucional.  Rodríguez Espinar Sebastián. (1998). El proceso de evaluación institucional. *Revista Educación,* núm. 315, pp. 45-65. Disponible en: www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre315/re3150300463.pdf?  Simoneau Richard. (s/a). La evaluación institucional: conceptos teóricos. Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista79\_S2A8ES.pdf | Libros:  Bowman, C. (1996). *La esencia de la administración estratégica***.** México: Prentice Hall.  Llarena, R. (1991). *Impacto de la planeación de la educación superior.* México: UNAM.  López, J. (1994).*Modelo de administración estratégica para universidades mexicanas***.** México: Universidad Autónoma del Estado de México.  Plan General de Educación. 2000-2006.  Prawda, J. (1984). *Teoría y praxis de la planeación educativa*. México: Ed. Grijalbo.  UDUAL. (1995). *Administración universitaria en América Latina. Una perspectiva estratégica***.** México: UNAM. |