|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Programas preventivos y técnicas de intervención | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05320 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Ana María Arias Vázquez | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización  ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales en las áreas de psicología, ciencias de la educación, pedagogía, intervención educativa y carreras a fin al estudio del desarrollo humano, promoción de la salud e intervención comunitaria.  Contar con un mínimo de experiencia docente de 2 años y experiencia laboral en estudios sobre educación, pedagogía, desarrollo humano, promoción de la salud, intervención comunitaria y/o intervención educativa. Es recomendable que posea un grado de licenciatura y/o un posgrado en psicología, ciencias de la educación, o áreas a fin.  Considerando su interés, conocimiento y habilidades para el trabajo colegiado con visión interdisciplinar, así como la disponibilidad para asumir un proceso y generar un sentido de responsabilidad social universitaria para consigo mismo y con los diferentes actores y espacios universitarios.  Utilizar herramientas tecnológicas para el aprendizaje virtual en un nivel básico. Así como contar con disposición y compromiso en la mejora de su práctica docente. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La Unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG 1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG 2. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG 3. Maneja ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG 4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG 5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG 6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir espacios incluyentes y sustentables.  CG 7. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG 8. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, proceso y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  CG 9. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  Además, contribuye a las competencias específica del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la necesidad de contribuir con profesionales comprometidos y sensibles en la comprensión y la transformación de su entorno local y global.  Permite desarrollar propuestas de intervención en un nivel de prevención primaria adquiriendo habiliadades desde la vivencia personal técnicas y estrategias que permitan incidir en el proceso de autocuidado y promoción de estilos de vida saludable a nivel personal y en los diferentes contextos educativos y comunitarios.  El aprendizaje favorece los procesos de comunicación constructivos y formativos implicados en el trabajo colaborativo, reconociendo la trascendencia del análisis y comprensión de los procesos de riesgos psicosicial y factores de protección.  Se recomienda cursarla en la septima inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación). * Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. * Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. * Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. * Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. * Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. * Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales. * Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. * Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. * Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Dimensiones del enfoque preventivo.   a) Concepto de salud mental y bienestar.  b) Niveles de intervención.  c) Modelos de prevención.   1. Factores de riesgo psicosocial.   a) Principales factores de riesgo psicosocial  b) Implicaciones del riesgo psicosocial en el desarrollo.   1. Detección de situaciones de riesgo.   a) Indicadores para reconocer una situación de riesgo.  b) Instrumentos de evaluación de riesgos psicosociales.   1. Estrategías para el acompañamiento en la orientación.   a) Escucha activa.  b ) Intervención en crisis.  c) Manejo de conflictos y resolución de problemas.  d) Resiliencia.  e) Kinesiología educativa.   1. Programas preventivos en la intervención educativa.   a) Estrategias de intervención educativa.  b) Modelo de estilos de vida saludable.  c) Modelo habilidades de vida y sociales.  d) Modelo de estilos de aprendizaje.  e) Modelo holónico de la sexualidad humana. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Lecturas previas para generar un con el material * Participación en debate y discusión y debate. * Exposición por parte del estudiante y/o profesor. * Análisis de videos. * Videos para la sensibilización. * Desarrollo de actividades lúdicas inter y extra muro. * Asistencia a eventos académicos y culturales. * Actividades de vinculación con el entono en materia de promoción del autocuidado y estilos de vida saludables. * Gestionar las visitas de observación e indagación a las instituciones gubernamentales y ONG’s. * Desarrollo de un proyecto preventivo en la población y contexto de su interés. * Asesoría y seguimiento del diseño del proyecto preventivo. * Presentación del proyecto. | * Referencias bibliográficas, videos, audiovisuales, material didáctico relacionado con los temas de riesgo psicosocial, resiliencia y promosión de la salud, espacio amplio e iluminado, mesas, sillas, pizarrón, plumones, cañón, equipo de cómputo, bocinas, etiquetas, hojas blancas, hojas de portafolio, fotocopias, rúbricas, cartulinas, gises, crayolas, lápices de colores, pinturas, barro, cartoncillo, papel kraf, juguetes, papel de china, papel crepe, material reciclado, vasos de cartón, popotes, telas, palitos de madera, cereales, pelotas, plastilina, pegamento, periódico y revistas. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Reportes de aprendizaje (esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y cognitivos). * Trabajos individuales y colectivos. * Estrategias grupales. * Visitas a instituciones de gobierno y ONG’s. * Compartir experiencia de visita a las instituciones. * Diseño de proyecto de intervención a nivel preventivo individual o por equipo. | * Rúbrica por actividad. * Evidencia de aprendizaje. * Rúbrica evaluación sumativa. * Iniciar con evaluación diagnóstica cualitativa de las competencias del estudiante mediante preguntas detonadoras. * La evaluación formativa se realiza con el logro de cada una de las actividades y evidencias presentadas, se desarrolla de manera gradual elaborando una rúbrica para cada actividad sugerida que permita al final integrar un proyecto final. * La evaluación sumativa se realiza en la última sesión mediante el cierre y retroalimentación de los aprendizajes y reflexiones al respecto de la unidad desarrollada. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Bisquerra, Alzina Rafael. Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo. Ed. Boixareu. * Bisquerra, Alzina Rafael. La Práctica de la Orientación y la Tutoría. Edt. Praxis. México, 2002 * Buelvas, S. M. G. y Colaboradores. Psicología Social Comunitaria. México: Trillas, 2009. * Casares, Arrangoiz David y Siliceo Aguilar Alfonso. Planeación de Vida y Carrera. Editorial Limusa. México, 2003. * Castro, Helena. Manual del Programa Preventivo Chimali. Documento editado por el Sistema Nacional para El Desarrollo Integral de la Familia. DIF. México, 1998. * Figueroa M, Gustavo A. La metodologia de elaboracion de proyectos como una Herramienta para el desarrollo cultural.Serie Bibliotecología y Gestión de Información N°7, Septiembre, 2005. * González Nuñez, José de Jesús. Psicopatología de la Adolescencia. Editorial Manual Moderno. 2001. * Gómez del Campo, Estrada José F. Psicología de la Comunidad: Teorías, Modelos y Aplicaciones. Un Punto de Vista Humanista. Departamento de Psicología. Universidad Iberoamericana. 1994. * Lartigue, T. Prevención de Adicciones y Parentalidad. Psicología Comunitaria. Ed. Interuniversitaria IBERO México. * Lartigue, T. Salud comunitaria: Una Visión Panamericana. México: UIA, 1991. * Rubio, Eusebio. Antología de la sexualidad humana. Tomo I. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México. 1994. * Torres Esquivel Roxana, Ochoa González Hilda, Ibarra Tabares Fernando, Ramírez Linares Alicia. Acompañamiento de Jovenes ante situaciones de riesgo. Manual para profesores. ITESO, Universidad Iberoamericana León. 2008. | * Frankl, E. Viktor. El Hombre en Busca del Sentido. Ed. Herder, 1992. * Fromm, Erick, Tener y Ser. FCE, 1980. * Selección de Guías de Autoayuda y Psicoeducación. * Manuales de Prevención de Adicciones Centros de Integración Juvenil A. C. * Manuales de Prevención y desarrollo. * UNESCO, Aprender a Ser. Alianza Universidad, 1977. |