|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Didáctica I | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05291 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Cirila Cervera Delgado | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( X ) Básica disciplinar ( ) Profundización  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERFIL DEL DOCENTE** | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios mínimos de licenciatura en educación o áreas afines, y, preferentemente con posgrado; y cuente con experiencia docente y capacidad didáctica.  Se destaca por las siguientes competencias que incluye el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:   * Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva. * Reflexiona sobre su práctica docente e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua. * Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares. | |
| **CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO** | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG9. Se comunica de manera oral y escrita en una segunda lengua, para su relación e inserción en el ámbito internacional.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que aporten alternativas de solución y toma decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye al logro de las siguientes competencias específicas del Programa educativo:  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE8. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. | |
| **CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS** | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que es la base para aquellas/os estudiantes de la Licenciatura en Educación con inclinaciones hacia el campo de la docencia.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante los elementos básicos del área de la didáctica, permitiéndole tener un acercamiento a sus dimensiones, enfoques y estructuras, que engloban el proceso educativo.  Se imparte en la tercera inscripción y se relaciona con las unidades de aprendizaje de Innovación educativa, Teoría Curricular, Didáctica II (Planeación didáctica y evaluación didáctica) y Didáctica III (Didáctica de la diversidad). | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| * Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. * Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. * Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad. * Conoce y Aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| UNIDAD 1 “Introducción a la didáctica general”   * 1. Relaciones entre la Educación, la Pedagogía y la Didáctica   2. Objeto de estudio de la didáctica: centralidad en el aprendizaje   3. Dimensiones clásicas de la didáctica * Profesor * Estudiantes * Objetivos * Contenido (materia de estudio) * Metodología   UNIDAD 2 “Enfoques y evolución de la didáctica”  2.1 Didáctica tradicionalista, Tecnología educativa y Didáctica crítica  2.2 Los elementos clásicos de la didáctica en la Didáctica tradicionalista, la Tecnología educativa y la Didáctica crítica.  2.3 La enseñanza y el aprendizaje en la Didáctica tradicionalista, la Tecnología educativa y la Didáctica crítica.  UNIDAD 3 “Estructuras didácticas”  3.1 Plan de estudios, programa de un curso y plan de clase  3.2 Principios para la preparación de estructuras didácticas   * Motivación e interés * Dinámicas, técnicas y tácticas para el trabajo grupal * Procedimientos, recursos y materiales * Actividades y ejercicios didácticos | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS** | **RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS** |
| Lectura crítica de las obras de consulta.  Elaboración de fichas de síntesis.  Confrontación de conceptos.  Solución de tareas individuales y en equipo.  Análisis de casos y resolución de problemas. | Fuentes directas de consulta.  Trabajo en grupo |
| **PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS** | **SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA** |
| 1. Comentario crítico sobre las dimensiones clásicas de la didáctica (individual).  2. Exposición oral de los enfoques y evolución de la didáctica (equipo).  3. Ensayo individual sobre estructuras didácticas.  (individual). | * Participaciones orales * Exposiciones * Actividades formativas * Ensayo y comentario crítico   (Definición y porcentaje a criterio del profesor/a y estudiante) |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUENTES DE INFORMACIÓN** | |
| **BIBLIOGRÁFICAS** | **OTRAS** |
| Díaz Barriga, A. Frida (2006). *Enseñanza situada:*  *Vínculo entre la escuela y la vida.* México: McGraw-Hill Interamericana.  Feldman, Daniel (2010). *Didáctica general.*  *Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires: Ministerio de la Educación de la Nación.  Medina Rivilla, Antonio y Salvador Mata,  Francisco (coords.) (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educación.  Zavala, Antoni (2000). *La práctica educativa.*  Cómo enseñar. España: Graó. | Aebli, Hans (1995). *“Tres Dimensiones de*  *la competencia didáctica” en Doce formas básicas de enseñar. Una Didáctica basada en la psicología*. Madrid: Narcea.  Darling-Hammond, Linda (2002). *El derecho*  *de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. México: Ariel.  Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan*  *de estudios 2011*. Educación básica. México: Autor.  Secretaría de Educación Pública (2017). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en México.* México: Autor. |