|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Enfoques socioeconómicos de la orientación educativa | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05298 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 06/04/2017 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Ana María Arias Vázquez | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Teorías de la orientación educativa | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización  ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales en las áreas de psicología, ciencias de la educación, pedagogía, intervención educativa y carreras a fin al estudio del desarrollo humano.  Con un mínimo de experiencia docente de 2 años y experiencia laboral en estudios sobre educación, pedagogía, desarrollo humano y/o intervención educativa. Es recomendable que posea un grado de licenciatura y/o un posgrado en psicología, ciencias de la educación, o áreas a fin.  Considerando su interés, conocimiento y habilidades para el trabajo colegiado con visión interdisciplinar, asumir un proceso educativo con sentido de responsabilidad social universitaria para consigo mismo y con los diferentes actores y espacios universitarios.  Saber utilizar herramientas tecnológicas y de tendencia pedagógica para el aprendizaje presencial, semipresencial y virtual. Así como la disposición de analizar y reflexionar su práctica docente para generar propuestas de innovación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales:  CG 1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG 2. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG 3. Maneja ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG 4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG 5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG 6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir espacios incluyentes y sustentables.  CG 7. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG 8. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, proceso y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  CG 9. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE4. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la necesidad de contribuir con profesionales comprometidos y sensibles en la comprensión y la transformación de su entorno local y global.  Permite establecer procesos de comunicación constructivos y formativos implicados en el trabajo colaborativo reconociendo la trascendencia del análisis y comprensión de los procesos sociales, económicos y culturales en el desarrollo vocacional y ocupacional del individuo.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante al conocimiento sobre el impacto del proceso de elección profesional y ocupacional en el desarrollo integral de la persona.  Contribuye en la indagación de la oferta educativa que permita planear y gestionar una muestra profesiográfica para la comunidad y/o institución educativa en la que se desempeña.  Se recomienda en la sexta inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. 2. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. 3. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. 4. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. 5. Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales. 6. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. 7. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. 8. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. 9. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. El paradigma de los enfoques en orientación educativa.   a) Enfoque historiográfico de la orientación educativa.  b) Enfoque socio-crítico en la orientación educativa.  c) Enfoque multi-cultural en la orientación educativa.  d) Enfoque socio-económico y profesiográfico.  e) Enfoque basado en competencias y la acción tutorial.  f) Enfoque tecnológico y digital.   1. Dimensiones del contexto socio-económico, político y cultural en la orientación educativa.   a) La orientación educativa y calidad del sistema educativo.  b) Elección vocacional e impacto de la inequidad social.  c) Visión local y global de la de la elección profesional.  d) Análisis y contextualización de la tendencia educativa.  e) Intervención educativa en el contexto socio-comunitario.   1. Identidad profesional y la orientación educativa.   a) Inserción socio-laboral como proceso educativo.  b) Desarrollo psicosocial en la formación profesional.  c) Evidencia y buenas prácticas en orientación educativa. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Lecturas previas para generar un con el material * Participación en debate y discusión y debate. * Exposición por parte del estudiante y/o profesor. * Análisis de videos relacionados con la temática y para desarrollar la sensibilización. * Desarrollo de actividades lúdicas inter y extra muro. * Investigar la oferta educativa local y global. * Entrevista a profesionales de la intervención educativa. * Asistencia a eventos académicos y culturales. * Realizar una muestra profesiográfica en el nivel de secundaria o en el nivel medio superior. * Desarrollar un proyecto personal. * Asesoría y seguimiento del proyecto personal y de la muestra profesiográfica. * Presentación del proyecto. | * Referencias bibliográficas, videos, audiovisuales, material didáctico, espacio amplio e iluminado, mesas, sillas, pizarrón, plumones, cañón, equipo de cómputo, bocinas, etiquetas, hojas blancas, hojas de portafolio, fotocopias, rúbricas, cartulinas, gises, crayolas, lápices de colores, pinturas, barro, cartoncillo, papel kraf, juguetes, papel de china, papel crepe, material reciclado, vasos de cartón, popotes, telas, palitos de madera, cereales, pelotas, plastilina, pegamento, periódico y revistas. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Reportes de aprendizaje (esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y cognitivos). * Trabajos individuales y colectivos. * Estrategias grupales. * Investigación de familias de carreras. * Análisis de oferta educativa en diferentes universidades. * Diseño de proyecto de muestra profesiográfica individual o por equipo. | * Rúbrica por actividad. * Evidencia de aprendizaje. * Rúbrica evaluación sumativa. * Iniciar con evaluación diagnóstica cualitativa de las competencias del estudiante mediante preguntas detonadoras. * La evaluación formativa se realiza con el logro de cada una de las actividades y evidencias presentadas, se desarrolla de manera gradual elaborando una rúbrica para cada actividad sugerida que permita al final integrar un proyecto final. * La evaluación sumativa se realiza en la última sesión mediante el cierre y retroalimentación de los aprendizajes y reflexiones al respecto de la unidad desarrollada. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Aguerrondo, Inés. Conocimiento complejo y competencias educativas. México, Ideas CONCYTEG. Año 3. No. 38, Septiembre 2008. * Bassols Batalla, A. Las dimensiones regionales del México contemporáneo. * Donoso-Vázquez, Trinidad y Sánchez Martí Angelina. Orientación Educativa y Profesional. Estudio de Casos. ISEP. Barcelona, España. 2011. * Durkheim, E. Educación y sociología. Editorial Colofón, México. 1982. * González y González, Luis. Modales de la cultura nacional. Edit. Clío, México, 1985. * Giddens, A. Las teorías sociales, hoy. Editorial Grijalbo. México, 1992. * O´Gorman, E. Historia de las divisiones territoriales de México. Editorial Porrúa. México, 1980. * Pastrana, Grañeras Monserrat. (Coord.) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. CIDE. Ministerio de salud. España. 2009. | * Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO); (1998); Código Ético del Orientador Educativo; 2ª Edición; AMPO; México. * Basseda, E. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógica. España: Paidós. 1989. * Videos y películas relacionadas con la temática. |