|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Fundamentos de diseño y cambio organizacional en educación | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05302 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Josefina Velázquez Barrientos | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | **5** | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Licenciado en Educación, Preferentemente con el grado de Maestría Áreas de: Gestión, Administración, Desarrollo Organizacional.  Además de las competencias genéricas y especificas enunciadas en el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:   1. Posee conocimientos relacionados en las disciplinas sociales afines a la Licenciatura en Educación, que le permita contribuir a una formación más integral del estudiante, a la vanguardia profesional, pertinente y útil para la vida. 2. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua. 3. Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares. 4. Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral. 5. Planifica el proceso de evaluación del desempeño académico de los estudiantes, atendiendo a los diversos perfiles, mediante el diseño de los instrumentos apropiados a los diferentes tipos de evaluación (diagnóstica, continua y sumativa). 6. Domina y utiliza diversas posturas pedagógicas que le permiten utilizar metodologías en función de los diversos perfiles de estudiantes, que promuevan la construcción de su propio conocimiento. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La UDA incide en la formación del Estudiante con las siguientes competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG10. Es un líder innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que aprende continuamente sobre sí mismo y sobre nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar soluciones y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Así mismo, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias específicas de la Licenciatura en Educación:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación).  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE4. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.  CE17. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. | |
|  | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que contribuye a que el estudiante complemente su formación académica atendiendo a sus intereses para el futuro campo profesional.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante una visión más convincente de cómo y cuándo contribuir a la Educación en las diferentes dependencias gubernamentales y privadas, clarificar las estructuras, así como su función.  Se imparte en el séptimo semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje de la línea de “Gestión y Política educativa”. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno. * Maneja en forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales. * Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva. * Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes. * Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos. * Es un líder innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que aprende continuamente sobre sí mismo y sobre nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar soluciones y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Diseño organizacional: principales modelos y estrategias 2. Técnicas de análisis y diagnóstico organizacional, herramientas y técnicas 3. Intervenciones en estructuras, procesos y conductas 4. La Ley general de Educación 5. El cambio de cultura en instituciones educativas | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Introducir al Estudiante al conocimiento de los tipos de organización, enfatizando los propósitos de la Educación en México por:   - Actividad económica y social de destino de los educandos en el Nivel Educativo:  - Preescolar  - Primaria  - Secundaria  - Nivel Medio superior  - Tipos de estructura y procesos  - Directores  - Profesores  - Administrativos  - Padres de familia  - Estudiantes   * Impartición de dos técnicas alternativas para la elaboración de objetos de estudio empresariales para la investigación educativa científica y la aplicada. * Método para estructurar cuestionarios para encuesta y entrevista por tipo de actores sociales, seleccionados por pertinencia al objeto de estudio. * Realizadas las entrevistas, se practica el análisis comparativo entre informantes respecto a los reactivos aplicados.   - Eligen a una institución para realizar un tríptico con la información más relevante de la Institución de Educación, el cual da presencia e imagen de la Institución. | * Dinámica de rally de diferentes actividades * Guía de entrevista * Mapas mentales * Debate de lecturas, comparando la vivencia de las entrevistas |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Se entregaron y realizaron una presentación de las entrevistas realizadas a los diferentes centros educativos * La elaboración del tríptico de la Institución Educativa * Realizaron un ensayo final donde realizan su visión, análisis, aportación y conclusión de las entrevistas realizadas, con el apoyo de las lecturas realizadas. | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   * Trabajo final * La elaboración del tríptico * Entrevistas a centros educativos * Mapas mental y asistencia |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Arias Galicia Fernando, Heredia Espinoza Víctor. **Administración de Recursos Humanos: para el alto desempeño**, Editorial Trillas, S.A de C.V. 2006. * Gibson, L. James; Ivancevich, M. John y Donnelly H. James, Jr. LAS ORGANIZACIONES: Comportamiento, Estructura, Proceso; Editorial McGraw-Hill/Irwin; 2000 * Newstrom John W. **Comportamiento humano en el trabajo**; [trad. de la 13th.  en ingles por Johnn W. Newstrom];  rev. tec. Martha Patricia Guzmán Brito Newstrom, John W. Editorial Mc Graw Hill. 2011 * Secretaria de Educación de Guanajuato, Ley de Educación para el Estado de Guanajuato, Guanajuato, México, 2012 * Secretaría de Educación Pública, Programas de Escuela de Calidad, México, 2010 * Wendell L. French y Cecil H. Bell Jr. **DESARROLLO ORGANIZACIONAL; Aportaciones de las Ciencias de la Conducta para el Mejoramiento de la Organización.** Editorial Prentice-Hall. 1996. | **Películas:**  **“Juego de Honor”** Actores: Samuel L. Jackson, Robert Richard, Rob Brown, Director: Thomas Carter.  **“La Lengua de las Mariposas”** 1999, Película española dirigida por José Luis Cuerda  **Video:**  **“El Circo de la Mariposa” (Español latino completo)** |