|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Sistema educativo nacional | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05325 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Anel González Ontiveros | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Análisis social de México y América Latina  Historia comparada de la educación | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( X ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere un profesor(a) con estudios de Licenciatura en Educación, Sociología o Historia. Maestría en ciencias de la educación o/y en ciencias sociales. Con conocimientos teóricos y metodológicos para la enseñanza de los procesos, coyunturas y análisis sociales, políticos y educativos. Conocimientos amplios en la historia de la educación y política educativa de México. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  Además, contribuye al desarrollo de las competencias específicas del programa:  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas.  CE17. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.  CE19. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en el análisis crítico del enfoque sistémico, estructura, actores y evolución del Sistema Educativo Mexicano, principalmente los ajustes que ha sufrido en el siglo XX y XXI, frente a las políticas educativas internacionales.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante una descripción clara del sistema educativo nacional desde sus orígenes, evaluación y naturaleza actual; proporciona una definición de los momentos más importantes en el desarrollo del sistema educativo nacional; así como sus principales transformaciones en la función de sus actores y en la organización de su estructura.  Se imparte en el 4to. semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje Análisis social de México y América Latina; e Historia comparada de la educación. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Forma profesionales reflexivos en cuanto al Sistema Educativo Nacional, con capacidades de utilizar de manera creativa el conocimiento, con habilidades y conocimientos para comprender las distintas dimensiones del proceso educativo nacional y su estructura sistémica y poder aplicar el conocimiento en la resolución de problemas * Diseña y gestiona nuevas alternativas en educación para innovar y mejorar el Sistema Educativo Nacional. * Desarrolla las potencialidades tanto individuales como para una sociedad más justa y equitativa. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Introducción al enfoque sistémico.  2. El Sistema educativo como sistema.  3. Estructura.  4. Actores.  5. Orígenes, evolución, transformaciones naturaleza actual.  6. Planeación educativa.  7. Educación pública. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Lectura crítica de las obras de consulta. * Elaboración de fichas de síntesis. * Confrontación de conceptos. * Solución de tareas individuales y en equipo. * Análisis de casos y resolución de problemas. | Fuentes directas de consulta. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Mapa Conceptual * Ensayo * Reseña Crítica * Bitácora de aula -temática- registro y análisis de las actividades dentro y fuera del aula. | Rubricas de:   * Exposición de mapas conceptuales * Ensayo * Reseña Crítica   (Definición y porcentaje a criterio del profesor/a y estudiante) |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Elmore, Richard F. La reestructuración de las escuelas. Ed. FCE. México, 1996. * Grupo de estudios sobre el financiamiento educativo. La asignación de recursos económicos en la educación pública en México. Ed. Fundación Javier Barros Sierra. México, 1990. * .Prawda, Juan. Teoría y praxis de la planeación educativa en México. Ed. Grijalbo. México, 1984. * .Guevara Niebla, Gilberto. La catástrofe silenciosa. Ed. FCE. México, 1996. * .Taborga torrico, Huáscar y Hanel del Valle, Jorge. Elementos analíticos de la evaluación del sistema de educación superior en México. ANUIES. México. | *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica* (1992). México, mimeo.  Bolaños Martínez, Raúl (1981). «Orígenes de la educación pública en México», en Solana, F., Cardiel,R. y Bolaños, R. *Historia de la Educación Pública en México.* México, Fondo de Cultura Económica.  Escalante, Pablo (1985). *Educación e Ideología en el México Antiguo*. México, SEP y Ed. El Caballito.  Guevara Niebla, Gilberto (1985). *La Educación Socialista en México*. México, SEP y Ed. El Caballito.  Kazuhiro Kobayashi, José María (1992). «La conquista educativa de los hijos de Asís». *La Educación en la Historia de México*. México, El Colegio de México.  Muñoz Izquierdo, Carlos (1973). «Evaluación del desarrollo educativo en México (1958-1970) y factores que lo han determinado». *Revista del Centro de Estudios Educativos*, núm.3, vol. III, Tercer Trimestre, México, CEE.  Solana, Fernando et al. (1981). *Historia de la Educación Pública en México,* Fondo de Cultura Económica. |