|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Ciencias de la educación II | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05289 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Dr. Salvador López López | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ciencias de la educación I | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Fundamentos epistemológicos del pensamiento social | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( X ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( ) Complementaria  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| **GRADO MÍNIMO DE ESTUDIOS**:  Licenciatura Universitaria (Educación, Filosofía, Pedagogía).  **PREFERENTEMENTE**: Maestría o Doctorado en Ciencias de la Educación.  Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional.  Reflexiona sobre su práctica docente e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua.  Orienta congruentemente al estudiante en su formación, dentro y fuera del aula, mediante la tutoría permanente.  Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares.  Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico. Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| **La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales**:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de cambio al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.  CG4. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG7. Se comunica de manera oral, escrita y digital en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales lo cual le permite adquirir una inserción regional con perspectiva internacional.  CG8. Maneja en forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales.  **Además, contribuye a la competencia específica del programa**:  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas.  CE17. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la formación del alumno en el Dominio y uso Crítico de los distintos enfoques teóricos de los fenómenos educativos, así como en su capacidad para problematizar y utilizar saberes científicos y humanísticos en la solución de problemas y en la construcción de nuevas alternativas de intervención en la complejidad educativa. Asimismo, desarrolla su capacidad de reconocimiento de las racionalidades (o de las lógicas) en las cuales se sustentan los sistemas y prácticas educativas en cada contexto sociocultural. Y desarrolla su habilidad para comunicar el trabajo colegiado e interdisciplinario, así como facilita los procesos de aprendizaje interactivo.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque fomenta en el estudiante la comprensión crítica de las propuestas de fundamentación de las prácticas educativas.  Se imparte en el 2° semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje: Ciencias de la Educación II y III. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Facilita la síntesis creativa de los modelos teóricos procedentes de las diversas disciplinas que abordan el fenómeno educativo, a partir de la reflexión crítica sobre sus paradigmas y los confronta con la complejidad de las diversas realidades educativas contemporáneas. * Desarrolla la *conciencia ético-político-crítica* sobre las problemáticas socioeducativas contemporáneas. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Repaso histórico crítico de propuestas educativas fundamentales II: 2. Socialista. 3. Crítico. 4. Latinoamericano. 5. Contemporáneo. 6. Crítica en la teorización educativa. 7. La dimensión *onto-epistemológica* del paradigma Crítico. *Horizonte Crítico-dialectico-hermenéutico.* 8. La dimensión *sociológica* del paradigma Crítico. *Habermas: Sociología crítica del conocimiento.* 9. La dimensión *psicológica* del paradigma Crítico. *Fromm, Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Freud: Malestar e la cultura. Marcuse: Hombre unidimensional.* 10. La dimensión *educativa* del paradigma Crítico. *Hacia una ciencia educativa crítica. Kemmis-Carr.* 11. Ruptura epistemológica y cambio de paradigma en la educación. 12. [Bachelard: *obstáculo epistemológico*.](file:///C:\Users\Anel\AppData\00%20EPISTEMOLOGÍA\00%20%20EPISTEMOLOGÍA%20AGO%202105\BACHELARD\Bachelard%20G%20-%20La%20nocion%20de%20obstaculo%20epistemologico.pdf) 13. Ibarrola: [*Los grandes problemas del sistema educativo mexicano.*](file:///C:\Users\Anel\AppData\Local\LECTURAS%20CIENCIAS%202\Los%20grandes%20problemas%20del%20sistema%20educativo%20mexicano.pdf) 14. Giroux: *Los profesores como intelectuales*. 15. [*Sloterdijk: El modo de habitar el Palacio de Cristal por parte de los derrotados de la Historia*](file:///C:\Users\Anel\AppData\Local\LECTURAS%20CIENCIAS%202\1%20Sloterdijk%20y%20el%20modo%20de%20habitar%20el%20Palacio%20de%20Cristal%20por%20parte%20de%20los%20derrotados%20de%20la%20Historia.doc). 16. [Sloterdijk: *Normas y disturbios en el parque humano.*](file:///C:\Users\Anel\AppData\Local\LECTURAS%20CIENCIAS%202\0%20Sloterdijk%20NORMAS%20Y%20DISTURBIOS.docx) 17. Giroux: *La inocencia robada.* 18. McLaren: *La lucha contra la expertocracia y el antihumanismo reacionario: Pedagogía Crítica, Educación para latinos y lucha de clases en la era del Imperio*. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| 1. Lectura de los textos indicados para el tema. 2. Visitas a museos, bibliotecas, . . 3. Participación en clase. (PIC)- 4. Reportes de lectura. 5. Exposiciones individuales o grupales con:   a) Manejo suficiente de las TIC´s.  b) Sintaxis académica.  c) Dominio temático.  d) Síntesis temática de los diversos subtemas  e) Control de grupo.  f) Resolución de dudas.  g) Síntesis final del tema.   1. Toma de nota, generación de esquemas, preguntas, etc., como producto de la exposición de videos. | RECURSOS MATERIALES:   1. Cañón proyector, Pantalla. 2. Cámaras digitales, Iphon. Celulares. Hipertextos, Películas, videos, Internet. 3. Pintarrón, Marcadores, Rotafolios. . . 4. Libros, Revistas, Periódicos, . . .   RECURSOS DIDÁCTICOS:   1. Ensayo, Lluvia de ideas, Cuadros sinópticos**,** Diagramas, 2. Preguntas exploratorias, Constelaciones, Mapas mentales, Mapas conceptuales, 3. Exposiciones temáticas, . . . |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Exposiciones temáticas: diapositivas, videos, powerpoints, materiales para dinámicas de grupo. * Artefacto individual por tema: Cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, … cualesquiera otros a elección del estudiante. * Ensayo. | * Preguntas exploratorias a cargo del profesor sobre la lectura previa de la sesión. * Evaluación final de la exposición a cargo de grupo y del profesor. * PIC (Participación Individual de calidad): Participaciones individuales de calidad durante las clases, a través de preguntas, aclaraciones, respuestas a preguntas, etc. * Exámenes parciales y final. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Carr W. y Kemmis S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza*. martínez roca. Barcelona.  *---- (2002). Una teoría para la educación. Hacia una ciencia educativa crítica.* Morata. Madrid.  Freud, Sigmund (2017) *Malestar e la cultura*. AKAL. Madrid.  Fromm, E. (1964). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. FCE. México.  Gadotti, Moacir. (1998). *Historia de las Ideas pedagógicas.* S. XXI. México.  Giroux, Henry. (1998). *Los profesores como intelectuales.* Paidós. México.  ---- (2000). *La inocencia robada. Juventud multinacionales y política cultural*. Morata. Madrid.  Habermas, Jurgen. (1987) *Teoría y práctica*. *Teoría y praxis. Estudios de filosofía social*. Tecnos. Madrid.  ---- 1967: *La lógica de las ciencias sociales*. Tecnos, Madrid.  ---- (1981). *Conocimiento e interés*. Taurus, Madrid.  ---- (1984). *Ciencia y técnica como ideología*. Tecnos, Madrid.  ---- (1981) *Teoría de la acción comunicativa*, 2 vols. Taurus, Madrid, 1987.  Ibarrola María de (1985). *Las Dimensiones Sociales de la Educación*. Ed. El Caballito. México.  Marcuse, Herbert. (1968) Hombre unidimensional. Planeta Agostini. Barcelona.  Mardones, J. M. (1981). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales.* Ed. Anthropos. Barcelona.  McLaren, Peter. (2006) *Multiculturalismo* *revolucionario*. Paidós, Bs. As. ---- (2007*). Pedagogía y praxis en la Era del Imperio: hacia un nuevo humanismo McLaren Peter, Jaramillo Nathalia E.* Editorial Popular. Madrid. | Sloterdijk: Normas y disturbios en el parque humano**.** <http://musoniorufo.zip.net/parque-humano.pdf>.  [Sloterdijk y el modo de habitar el Palacio de Cristal por parte de los derrotados de la Historia](file:///C:\Users\hp\Desktop\LECTURAS%20CIENCIAS%202\1%20Sloterdijk%20y%20el%20modo%20de%20habitar%20el%20Palacio%20de%20Cristal%20por%20parte%20de%20los%20derrotados%20de%20la%20Historia.doc). <http://www.observacionesfilosoficas.net/sloterdijkyelmodo.htm>  Bachelard, Obstáculo Epistemológico. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Bachelard-Cap-1.pdf>  Ibarrola: [*Los grandes problemas del sistema educativo mexicano.*](file:///C:\Users\Anel\AppData\Local\LECTURAS%20CIENCIAS%202\Los%20grandes%20problemas%20del%20sistema%20educativo%20mexicano.pdf)  <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34nspe/v34nspea3.pdf> |