|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Enfoques psicológicos en la orientación educativa. | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SCLI05039 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Ana María Arias Vázquez | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización  ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales en las áreas de psicología, ciencias de la educación, pedagogía, intervención educativa y carreras a fin al estudio del desarrollo humano, en especícifo a la infancia y adolescencia.  Con un mínimo de experiencia docente de 2 años y experiencia laboral en atención en temas de la infancia y la adolescencia o en el estudios de educación, pedagogía, desarrollo humano y/o intervención educativa. Es recomendable que posea un grado de licenciatura y/o un posgrado en psicología, ciencias de la educación, o áreas a fin.  Considerando su interés, conocimiento y habilidades para el trabajo colegiado con visión interdisciplinar, así como la disponibilidad para asumir un proceso y generar un sentido de responsabilidad social universitaria para consigo mismo y con los diferentes actores y espacios universitarios.  Utilizar herramientas tecnológicas para el aprendizaje virtual en un nivel básico. Así como contar con disposición y compromiso en la mejora de su práctica docente. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales:  CG 1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG 2. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG 3. Maneja ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG 4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG 5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG 6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir espacios incluyentes y sustentables.  CG 7. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG 8. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, proceso y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  CG 9. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la necesidad de contribuir con profesionales comprometidos y sensibles en la comprensión y la transformación de su entorno local y global.  Permite desarrollar propuestas de intervención psicopedagógica en contextos educativos y comunitarios. Además adquiere habiliadades para la detección de necesidades educativas y de potencial humano.  El aprendizaje favorece las habilidades en el trabajo multidisciplinario, reconociendo la trascendencia del análisis de los procesos psicológicos en el desarrollo del potencial humano, elección vocacional y profesional.  Se recomienda cursarla en la septima inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. 2. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. 3. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. 4. Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales. 5. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. 6. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. 7. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. La Orientación Educativa y los ámbitos de intervención.   a)Principios y funciones de la orientación.  b)Ambitos de la orientación.  b)La Adolescencia: aspectos dinámicos e intersubjetivos.   1. Los enfoques no psicológicos en orientación.   a)Enfoque del azar o casualista.  b)Enfoque económico.  c)Enfoque sociológico.   1. Enfoques psicológicos en orientación educativa.   a)Enfoque psicométrico.  b)Enfoque clínico y de personalidad.  c)Enfoque evolutivo.  d)Enfoque conductual-cognitivo.  e)Enfoque humanista.  d)Enfoque didáctico.  f)Enfoque de toma de decisiones.   1. Los modelos de intervención psicopedagógica.   a)Modelo de servicios.  b)Modelo por programas.   1. Diseño de una propuesta de intervención educativa.   a)Estrategias para la propuesta de intervención.  b)Intervención Individual  c)Intervención grupal. | |
|  | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Lecturas previas para generar un dialogo con el material que permita la discusión grupal y asumir una postura argumentada frente a los temas desarrollados. * Participación en debate y discusión y debate. * Exposición por parte del estudiante y/o profesor. * Análisis de videos. * Videos para la sensibilización. * Desarrollo de actividades lúdicas inter y extra muro. * Asistencia a eventos académicos y culturales. * Entrevista a profesionistas. * Realizar un video de la practica de entrevista e intervención. * Desarrollo de una propuesta de intervención educativa individual. * Integración de expediente psicoeducativo. * Asesoría y seguimiento de la intervención educativa individual. * Presentación de la intervención. | * Referencias bibliográficas, videos, audiovisuales, material didáctico, espacio amplio e iluminado, mesas, sillas, pizarrón, plumones, cañón, equipo de cómputo, bocinas, etiquetas, hojas blancas, hojas de portafolio, fotocopias, rúbricas, cartulinas, gises, crayolas, lápices de colores, pinturas, barro, cartoncillo, papel kraf, juguetes, papel de china, papel crepe, material reciclado, vasos de cartón, popotes, telas, palitos de madera, cereales, pelotas, plastilina, pegamento, periódico y revistas. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Reportes de aprendizaje (esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y cognitivos). * Trabajos individuales y colectivos. * Estrategias grupales. * Compartir la experiencia de la entrevista a expertos. * Realizar un video de la practica de entrevista e intervención. * Diseño de la propuesta de intervención educativa individual. * Rúbrica de integración de expediente psicoeducativo. | * Rúbrica por actividad. * Evidencia de aprendizaje. * Rúbrica evaluación sumativa. * Iniciar con evaluación diagnóstica cualitativa de las competencias del estudiante mediante preguntas detonadoras. * La evaluación formativa se realiza con el logro de cada una de las actividades y evidencias presentadas, se desarrolla de manera gradual elaborando una rúbrica para cada actividad sugerida que permita al final integrar un proyecto final. * La evaluación sumativa se realiza en la última sesión mediante el cierre y retroalimentación de los aprendizajes y reflexiones al respecto de la unidad desarrollada. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Arencibia, Arencibia Juan Santiago. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. * Basseda, E. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógica. España: Paidós. 1989. * Coll, (1993). “Constructivismo en intervención educativa ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?. En: J. Beltrán y col. Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide. * Donoso, T. (2011a). Evaluación psicopedagógica: consideraciones acerca del concepto y del proceso. Barcelona: Universidad de Barcelona. * Marcuschamer, Eva. (2010). Orientación educativa. McGraw Hill: México. * Pastrana, Grañeras Monserrat. (Coord.) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. CIDE. Ministerio de salud. España. 2009. * Rodríguez Espinar, S. (Coord.). (1993). Teoría y práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: P.P.U. * Valdés Salmeron, Verónica. (2007). Orientación educativa I. Un enfoque constructivista. Pearson: México. | * Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO); (1998); Código Ético del Orientador Educativo; 2ª Edición; AMPO; México. Padilla, M. T. (2001). Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional. Barcelona: Laertes. * Padilla, M. T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: C.C.S. * Videos y películas relacionadas con la temática. |