|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Gestión y política educativa | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05304 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 9/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Dr. Mauro Alba Vázquez | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Teorías y políticas educativas | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( )Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios de licenciatura en el área de humanidades con posgrado en educación o experiencia en gestión y administración. Debe de ser un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  Además, contribuye a la competencia específica del programa:  Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en apoyar a los alumnos en el conocimiento de la gestión como parte fundamental del proceso de las instituciones, su impacto e importancia de la gestión en su formación profesional.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante elementos para realizar procesos de gestión en instituciones educativas, organismos gubernamentales y no gubernamentales.  Se imparte en el séptimo semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje: "Dirección de personal y administración de recursos materiales y financieros" y "Técnicas de negociación en educación, que se cursan simultáneamente. También con "Fundamentos de diseño y cambio organizacional en Educación", "Comportamiento organizacional en instituciones educativas", "Taller de gestión y política educativas" y "Planeación y evaluación educativa institucional". | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Identifica los componentes del sistema educativo y el modelo educativo en México y su impacto, para contextualizar su evolución, identificando a la gestión como proceso organizativo institucional. * Identifica las principales políticas educativas que norman a la educación en México y establece marcos de análisis e interpretación sobre los procesos de planeación y organización identificando las relaciones entre los procesos técnicos, las variables de los contextos, la participación de los actores y las decisiones gubernamentales respecto a la política y la gestión educativa. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| **UNIDAD 1**. Rasgos de la política educativa actual.  1.- Orientación de la política educativa actual.  2.- El financiamiento. Gasto público y gasto privado.  3.- La organización y el funcionamiento del sistema educativo.  3.1. La distribución de la función educativa. Las implicaciones y consecuencias de la federalización educativa.  3.2. La organización y gestión escolar.  3.3. La participación social.  4.- Los métodos, contenidos y recursos de enseñanza, y la formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares.  5.- La equidad educativa.  6.- Formación docente: desafíos de la política educativa.  7.- El desarrollo profesional de los maestros. Nuevas estrategias y políticas de apoyo.  8.- Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica.  9.- La micropolítica en la escuela.  **UNIDAD 2**. Ámbitos de la gestión y calidad de la educación.  1.- Política educativa y retos educativos.  2.- Las reformas educativas en el contexto de América Latina.  3.- Normatividad y gestión escolar.  4.- Administración y Gestión escolar.  5.- La nueva cultura escolar.  6.- La realidad de la gestión escolar.  **UNIDAD 3.** Principales políticas educativas.  1.- Acceso a la educación.  2.- Calidad de la educación.  3.- Equidad de la Educación.  4.- Evaluación y entrega de cuentas claras.  **UNIDAD 4**. Procesos de planeación y organización.   1. ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? 2. El cambio educativo. 3. Enfoque planeación estratégica. 4. El proyecto escolar. 5. Mejoramiento y gestión institucional. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Identificar la política educativa actual y los procesos para bajarlas hasta los centros escolares, a través de procesos de planeación, organización y cambio de procesos.  Conocimiento de la normatividad y regulación de normas en procesos organizativos acordes a la política educativa con el criterio de pertinencia.  Revisión de las principales políticas tendientes a la calidad de la educación y valorar sus estrategias.  Identificar los problemas en las organizaciones a partir de la aplicación de las políticas gubernamentales e institucionales. | Planes, programas y proyectos.  Revisión si las políticas se norman en las instituciones.  Revisar informes sobre la calidad de la educación e indicadores de eficiencia  Evaluación institucional. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | FUENTES DE INFORMACIÓN |
| Ensayo, lecturas y diagnóstico de la política educativa.  Revisión de proyectos, planeaciones y su impacto en las escuelas.  Revisión de programas sectoriales y correspondencia con proyectos educativos. | * Reporte de lecturas, mapas conceptuales o ensayos: * Asistencia: * Examen escrito: * Participación:   Se acuerda con los alumnos en el primer día de clases la ponderación que le darán a cada rubro. |
| FUENTES DE INFORMACIÓN |  |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Secundaria. México SEP 1999.  Plan de Desarrollo Educativo 2012. 2018. Gobierno Federal.  Plan del Gobierno del Estado de Guanajuato.  Programa Sectorial de la Secretaría de Educación de Guanajuato.  Stephen J. Ball. La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Paidós. M.E.C. 1989.  Cuadernos para transformar nuestra escuela 2. ¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? SEP. 1999.  Cuadernos para transformar nuestra escuela 3. Proyecto escolar. SEP. 1997.  Schmelkes, Sylvia. “ El proyecto escolar. SPEC. 1996.  UDUAL. “Planificación, gestión y control estratégico en la Universidad. México 1995.  SEP. Cuadernos de discusión 1, 8 y 9. México 2003.  Programa de Desarrollo Educativo 2006 – 2012. SEP México 2007. | Huerta, Aurora Elizondo, et al. “La nueva escuela I. Dirección, liderazgo y gestión escolar. Paídos. México 2001. |