|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Taller de elaboración y evaluación de programas de orientación educativa | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05327 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Ana María Arias Vázquez | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización  ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales en las áreas de psicología, ciencias de la educación, ciencias de la salud, pedagogía, intervención educativa, intervención comunitaria y carreras a fin al estudio del desarrollo humano.  Con un mínimo de experiencia docente de 2 años y experiencia laboral en estudios sobre educación, pedagogía, desarrollo humano y/o intervención educativa. Es recomendable que posea un grado de licenciatura y/o un posgrado en psicología, ciencias de la educación o áreas a fin.  Considerando su interés, conocimiento y habilidades para el trabajo colegiado con visión interdisciplinar, así como la disponibilidad para asumir un proceso y generar un sentido de responsabilidad social universitaria para consigo mismo y con los diferentes actores y espacios universitarios. Utilizar herramientas tecnológicas para el aprendizaje virtual en un nivel básico. Así como contar con disposición y compromiso en la mejora de su práctica docente. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| Esta unidad de aprendizaje propicia el fortalecimiento de las siguientes competencias genéricas del perfil de egreso:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG3. Maneja ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir espacios incluyentes y sustentables.  CG7. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG8. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, proceso y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  CG9. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  Así mismo, contribuye a que el estudiante desarrolle las siguientes competencias específicas del perfil de egreso:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la necesidad de contribuir con profesionales comprometidos y sensibles en la comprensión y la transformación de su entorno local y global.  Permite desarrollar propuestas de intervención educativa en los diferentes niveles y espacios socieducativos, adquiriendo habiliadades desde la vivencia personal técnicas y estrategias que promueven la autorientación, la toma de decisiones y acciones que permitan incidir en el proceso de autocuidado y promoción de estilos de vida saludable a nivel personal y en los diferentes contextos educativos.  El aprendizaje favorece los procesos de comunicación constructivos y formativos implicados en la intervención socioeducativa incidiendo en experiencias de acercamiento y participación de comunidades educativas.  Se recomienda cursarla en la septima inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación). * Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos. * Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. * Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. * Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. * Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. * Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales. * Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. * Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. * Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. * Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. * Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Revisión y análisis de la situación actual de la Orientación Educativa.   a. Paradigmas que afronta la orientación educativa.  b. Situación actual en México y Latinoamerica de la orientación educativa.  c. Normatividad y lineamientos para la actuación del orientador educativo.   1. Fundamentación teórica para la elaboración de programas de orientación educativa   a. Enfoque y modelos de orientación educativa.  b. Teorías psicologicas en la orientación educativa.  c. La orientación educativa y la tutoría.  d. Instrumentos de apoyo para la orientación.   1. Elementos básicos para la elaboración de un programa de orientación educativa.   a. Diagnóstico para la elaboración de un programa de orientación educativa.  b. Diseño del programa de orientación educativa.  c. Estrategias para la implementación del programa de orientación educativa.   1. Diseño e instrumentación de evaluación de los programas de orientación   Evaluación del proceso integral.  Evaluación del proceso de decisión.  La evaluación: contextos, funciones y modelos. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Lecturas previas para generar un con el material * Participación en debate y discusión y debate. * Exposición por parte del estudiante y/o profesor. * Análisis de videos. * Videos para la sensibilización. * Desarrollo de actividades lúdicas inter y extra muro. * Asistencia a eventos académicos y culturales. * Desarrollo de un proyecto institucional. * Asesoría y seguimiento del proyecto institucional. * Presentación del proyecto. | Referencias bibliográficas, videos, audiovisuales, material didáctico, espacio amplio e iluminado, mesas, sillas, pizarrón, plumones, cañón, equipo de cómputo, bocinas, etiquetas, hojas blancas, hojas de portafolio, fotocopias, rúbricas, cartulinas, gises, crayolas, lápices de colores, pinturas, barro, cartoncillo, papel kraf, juguetes, papel de china, papel crepe, material reciclado, vasos de cartón, popotes, telas, palitos de madera, cereales, pelotas, plastilina, pegamento, periódico y revistas. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Reportes de aprendizaje (esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y cognitivos). * Trabajos individuales y colectivos. * Producto de aprendizaje de las estrategias grupales. * Portafolio de evidencia: * Diseño de proyecto de intervención institucional individual o por equipo. | * Rúbrica por actividad. * Evidencia de aprendizaje. * Rúbrica evaluación sumativa. * Iniciar con evaluación diagnóstica cualitativa de las competencias del estudiante mediante preguntas detonadoras. * La evaluación formativa se realiza con el logro de cada una de las actividades y evidencias presentadas, se desarrolla de manera gradual elaborando una rúbrica para cada actividad sugerida que permita al final integrar un proyecto final. * La evaluación sumativa se realiza en la última sesión mediante el cierre y retroalimentación de los aprendizajes y reflexiones al respecto de la unidad desarrollada. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Acevedo, Alejandro y López Alba F. La entrevista, conceptos y modelos. Ed. Limusa, México. 3ra. Edición, 1986. * Bisquerra, Alzina Rafael. La Práctica de la Orientación y la Tutoría. Edt. Praxis. México, 2002 * Bisquerra, Alzina Rafael. Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo. Ed. Boixareu * Bonelli, A. R. La Orientación Vocacional como Proceso. Teoría, Técnica, y Práctica. Librería Ateneo, Buenos Aíres. * Egan, Gerard. El orientador experto, un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal. Ed. Iberoamericana. México, 1991. * González, C., y Romo L. Detrás del Acompañamiento. ¿Una nueva cultura docente? Compilación de trabajos del 1er Encuentro Nacional de Tutoría. Universidad de Colima, México, 2005 * Holland, J. Técnica de la Elección de Vocacional. Biblioteca técnica de psicología. * Hortelano Míngues, Miguel Ángel y Jesús Jorge Pascual. El departamento de orientación: Guía y documentos para su quehacer curricular y psicopedagógico. Ed. Troquel, Argentina, 1970. * Memorias de Simposio de Orientación Educativa organizados por el IIEDUG * Vuelvas, Salazar Bonifacio. El Sentido y el Valor. En busca de un Modelo de Orientación Educativa. Ed. Lucerna Diogenis. México, 2002. * Mendoza Saucedo, Fernando. Evaluación del Programa de Actualización Pedagógica del Instituto de Ciencias Educativas. Tesis Maestría 1992. * Torres Solís, José Antonio. Evaluación de programas. Ed. Colegio de Bachilleres. México, 1980. * Hanel del Valle, Jorge y Huáscar Taborga T. Elementos analíticos de la evaluación del sistema de educación superior en México. ANUIES 1995. * H.S., Bhola. La evaluación de proyectos, programas y campañas de “Alfabetización para el desarrollo”. UNESCO 1994. * Lafourcade, Pedro D. La evaluación en organizaciones educativas centradas en logros. Ed. Trillas. * Mendoza Saucedo, Fernando. Evaluación del programa de actualización pedagógica del Instituto de Ciencias Educativas. Tesis de Maestría, 1992. | * Hill, G. Orientación escolar y vocacional Editorial Pax México, 1973. * Planes y Programas de estudios vigentes propuestos por la SEP y la Universidad Pedagógica Nacional. * ANUIES. La Educación Superior en el Siglo XXI. Página Internet. * Casares D. y Siliceo. A. Planeación de vida y carrera. Ed. Limusa, Méx. 1984. * Gago, A. Elaboración de cartas descriptivas, área 2 sistematización de la enseñanza. Ed. Trillas, Méx. 1983. * González de Alameda. Manual de técnicas de evaluación y orientación. Ed. Minerva Books. USA, 1970. * González Girón, Gilberto. Un mundo por conocer. Manual de autoorientación vocacional para alumnos de bachillerato. Dirección general de orientación. Secretaria de servicios académicos-UNAM, 1992. * Mira y López, Emilio. Manual de orientación profesional. Ed. Kapelusz. 6a. Ed. Argentina, 1985. * Oliver, R., Teorías sobre la elección de carrera. Ed. Noriega Editores. * Rodríguez Romero, Ma. Mar. El asesoramiento en educación. Ed. Aljibe. España, 1996. * Torres Solís, José Antonio. Evaluación de Programas. Ed. Colegio de Bachilleres. México, 1980. |