|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Liderazgo y toma de decisiones en educación | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | EALI05164 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Mireya Martí Reyes | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | NINGUNO | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | NINGUNO | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( X ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta Unidad de Aprendizaje se sugiere la participación de profesionales con estudios mínimos de Licenciatura (preferentemente de Maestría), o experiencia equivalente, en la Educación o áreas afines (Ciencias Sociales, Humanidades). Asimismo, se considerarán otras líneas dentro de la Administración y Gestión Educativas (planeación, organización, dirección o control).  La Unidad de Aprendizaje podrá ser impartida por un especialista en otras disciplinas como: Derecho, Administración, Dirección de empresas, Desarrollo Organizacional, Relaciones Internacionales, o en Economía, con formación académica en el campo de la educación o experiencia laboral comprobable en Instituciones Educativas.  El docente de esta unidad debe ser un líder académico que guía y propicia la identidad del estudiante como miembro de la Institución y de su comunidad, como se plantea en el Modelo Educativo. De igual manera, debe fomentar en el estudiante la disposición para hacerse responsable de sus acciones y actitudes frente a sí mismo y ante la comunidad; además, orientar a sus estudiantes en las decisiones académicas que deban tomar.  El docente que sea responsable de esta UDA se caracterizará por las competencias genéricas que establece el Modelo Educativo, especialmente:  CG1. Actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional.  CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  CG6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.  CG8. Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional.  Igualmente, entre las competencias específicas que caracterizarán al docente, destacan:  CE1. Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional.  CE2. Reflexiona sobre su práctica docente e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua.  CE3. Orienta congruentemente al estudiante en su formación, dentro y fuera del aula, mediante la tutoría permanente.  CE5. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico.  CE6. Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral.  CE9. Domina y utiliza diversas posturas pedagógicas que le permiten utilizar metodologías en función de los diversos perfiles de estudiantes, que promuevan la construcción de su propio conocimiento. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La Unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG1: Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG3: Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6: Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7: Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG10: Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que aporten alternativas de solución y toma de decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las siguientes competencias específicas del programa:  CE2: Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3: Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE4: Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.  CE5: Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE10: Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE12: Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13: Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14: Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE15: Analiza críticamente las políticas educativas.  CE16: Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural.  CE17. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.  CE18. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en su contribución al desarrollo de las potencialidades individuales de los estudiantes, de sus cualidades como líderes y de su capacidad para tomar las mejores decisiones, de ahí que, por su naturaleza, se considere una unidad obligatoria y necesaria en el programa de Licenciatura en Educación.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante conocimientos, actitudes, habilidades y valores que les permitirán proyectarse como líderes y trabajar en equipo. De igual manera, les facilitará la aplicación de lo aprendido en la resolución de problemas y la gestión de nuevas alternativas de educación.  Se recomienda su impartición en el sexto semestre y se relaciona, fundamentalmente, con unidades de aprendizaje del área temática de “Gestión y Política Educativa” tales como: Administración y Gestión educativa, Dirección de personal y administración de recursos materiales y financieros, Técnicas de negociación en educación, y Planeación estratégica y evaluación de Instituciones Educativas. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| Al finalizar el curso la/el estudiante habrá desarrollado las siguientes competencias:   * Identifica las diversas características, roles y estilos de liderazgo en las organizaciones, fundamentalmente en las Instituciones Educativas, a fin de arribar a su propia definición. * Identifica los rasgos y cualidades de líder que posee y los que puede desarrollar. * Distingue las principales teorías vinculadas al liderazgo y a la administración para poderlas aplicar adecuadamente a situaciones en instituciones educativas. * Identifica las principales etapas del proceso y los modelos para la toma de decisiones a fin de poder aplicarlos apropiadamente en situaciones concretas. * Analiza críticamente y valora los resultados de la aplicación de diversos modelos para la toma de decisiones en situaciones detectadas en entidades e instituciones educativas. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Definición y características de Liderazgo 2. Estilos de liderazgo 3. Proceso y modelos para la toma de decisiones 4. Principales teorías vinculadas al liderazgo y a la administración: Teorías humano relacionistas – Douglas McGregor 5. Teoría de las motivaciones – Abraham Maslow 6. Teoría General de Sistemas 7. Teoría de calidad total 8. Teoría del Clima Organizacional de Rensis Likert 9. Teoría Ruta – Meta de Robert House. 10. Liderazgo Situacional: Paul Hersey y Kenneth Blanchard 11. Sociedad del conocimiento: Peter Drucker 12. Otros autores relevantes y teorías sobre el liderazgo:   Robert Blake y Jane Mouton  Stephen Covey  Fred Wiersema.  Liderazgo compartido  Liderazgo distribuido  Liderazgo sostenible. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Investigación previa en diversas fuentes de información.  Debates en el grupo y por equipos sobre los temas abordados.  Presentaciones individuales o en equipo ante el grupo.  Análisis de casos de líderes y de situaciones de liderazgo, sobre todo, en instituciones educativas.  Ejercicios de toma de decisiones. | Pantalla, cañón y computadora.  Lecturas y análisis de textos sobre los temas del curso.  Videos y presentaciones en línea.  Programa de Licenciatura en Educación (o de otras carreras) como insumo de análisis y en función del desarrollo del proceso para la toma de decisiones. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Diagnóstico general del plan de estudios del programa de Licenciatura en Educación (o del que estén cursando, para estudiantes de otros programas o de intercambio), propuesta individual de alternativas para la toma de decisiones en torno a las posibles modificaciones a fin de fomentar el liderazgo y elección sustentada de solución.  Mapa mental y análisis crítico (individual) sobre las características, estilos de liderazgo y roles desarrollados por un líder seleccionado.  Comentario crítico (en equipo) en torno a un líder mexicano dentro del ámbito educativo.  Construcción de definiciones propias sobre los principales conceptos abordados.  Mapas mentales, cuadros, tablas u otras formas de resumir la información de los temas analizados.  Cuadro comparativo de principales estilos de liderazgo y de modelos para la toma de decisiones.  Elaboración de puzles y juegos. | Se utilizarán los tipos de evaluación planteados en el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato: formativa, sumativa y de impacto.  Los criterios de evaluación sugeridos son:  20% - Participación en las sesiones de clases, entrega de tareas y trabajo independiente.  10% - Trabajos en equipo.  20% - Elaboración y entrega de producto de aprendizaje individual.  20% - Elaboración y entrega de producto de aprendizaje en equipo.  30% - Trabajo final (producto general de aprendizaje) del curso. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Álvarez, M. (2010). *Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid, España: Wolters Kluwer.  Ashbaugh, Carl R. (1991), *Educational leadership: case studies for reflective practice*. New York: Longman.  Blanchard, K, Zigarmi P. y Zigarmi, D. (1986), *El Líder Ejecutivo al minuto*. México: Grijalbo.  Bolívar, Antonio (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.  Cohen, William (1990), *The Art of the Leader*. New Jersey: Prentice Hall.  Covey, Stephen (1995), *El liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Paidós.  Covey, Stephen (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa*. México: Paidós.  Drucker, Peter (1971), *El ejecutivo eficaz*, 3ª ed. Buenos Aires: Sudamericana [DEUG].  DuBrin, Andrew (1999), *Liderazgo*. México: Prentice Hall; Pearson Education. [DEUG]  Elizondo, Aurora (coord.) *et. al.* Vol. I (2001), *La nueva escuela: dirección, liderazgo y gestión escolar*. México: Paidós.  Fullan, Michael (2002), *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona: Octaedro.  Gardner, Howard (1998), *Mentes líderes: una anatomía del liderazgo*. México: Paidós.  Goethals, George (2004), *Encyclopedia of leadership* (4 vol.) California: Sage Publications.  Hammond, John (2000), *Decisiones inteligentes: guía práctica para tomar decisiones*. Barcelona: Ediciones Gestión.  Hargreaves, Andy (2008), *El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores*. Barcelona: Morata [DEUG]  Heifetz, Ronald A. (1997), *Liderazgo sin Respuestas fáciles: propuestas para un nuevo diálogo social en tiempos difíciles*. México: Paidós. [DEUG]  Hersey, Paul y Blanchard, Kenneth (1984), “*Managment of Organizational Behaviour*”. México: Prentice-Hall.  Hesselbein, Frances y Cohen, Paul (comp.) (2000), *De líder a líder: selección de artículos de la revista de la fundación Drucker.* Barcelona: Granica.  Hesselbein F., Goldsmith M. y Beckhard R. (Eds.) (1996). *El líder del futuro*. Bilbao, España: Ediciones Deusto.  James, Jennifer (1998). *Habilidades de liderazgo para una nueva era*. México: Paidós. [DEUG]  Kouzes, James (2007), *The leadership challenge*, 4ª ed. San Francisco: John Wiley & Sons.  Lussier, Robert (2005), Liderazgo: teoría, aplicación, desarrollo de habilidades. 2ª ed. México: Thompson.  Luthe, Rodolfo (2006), *El Líder: cómo formar al líder del siglo XXI*. México: Trillas.  Manning, George (2007), *The Art of Leadership*, 2ª ed. México: McGraw Hill Irwin.  Maxwell, John (2007), *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo*. México: Grupo Nelson.  Northouse, Peter (2007), Leadership: theory and practice, 4ª ed. California: Sage Publications.  Ribeiro, Lidio (1994), *Geopolítica y educación en México: (bases para un liderazgo o preludio para una anexión)*. México: Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica.  Rodríguez, Mauro (1988), *Manejo de problemas y toma de decisiones*, 2ª ed. México: El Manual Moderno.  Rumiati, Rino (2001), *Decidirse: cómo escoger la opción correcta?: riesgo, prudencia o rapidez*. México: Paidós.  Sashkin, Marshall (1999), *Una nueva visión del liderazgo*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.  Spillane, James. (2006). *Distributed Leadership*. San Francisco, USA: Jossey-Bass.  The Drucker Foundation (1997), *El líder del futuro.* Bogotá: Ed. Deusto.  Treacy, Michael y Wiersema, Fred (2001), *Disciplina de los líderes de mercado*. México: Ed. Norma.  Velázquez, Gustavo (1985). *El liderazgo del profesor universitario*. México: Limusa. [DEUG]  Whitney, John (2001), *La lección de Shakespeare: consejo acerca del poder y el liderazgo*. México: Paidós.  Zarzar, Carlos (2000), *Análisis de problemas y toma de decisiones*. México: Grupo Editorial Patria. | Bennis, W. (2000). “El fin del liderazgo”. En *Harvard Deusto Business Review*, 95 (marzo-abril), 4-12.  Bolden, R. (2011). “Distributed leadership in organizations: a review of theory and research. En *International Journal of Management Reviews*, 13, 13(3), 251-269.  Bolívar, Antonio (2010). “¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. En *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106.  Fullan, Michael (2009). “Leadership development: the larger context”. En *Educational Leadership*, 67 (2), 45-49.  González, María Teresa (2008). “Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar”. En *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2), 82-99.  Gronn, P. (2010). “Leadership: its genealogy, configuration and trajectory”. En *Journal of Educational Administration and History*, 42 (4), 405-435.  Harris, A. (2004). “Distributed leadership and school improvement”. En Educational Management, Administration & Leadership, 32(1), 11-24.  *Harvard Business Review*.  https://repositorio.uam.es/  “La toma de decisiones”(2002), en *Harvard Business Review*. España: Ediciones Deusto.  López Yañez, J. y Lavié, J. M. (2010). “Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela”. En *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14 (1), 71-92.  Main, Wilson (1995), *Un líder* [videocasete].  Revistas varias con artículos sobre líderes o liderazgo.  Videos relacionados. |