|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Proceso educativo en el desarrollo humano | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05319 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Ana María Arias Vázquez | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( X ) Básica disciplinar ( ) Profundización  ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales en las áreas de psicología, ciencias de la educación, pedagogía, ciencias de la salud y carreras a fin al estudio del desarrollo humano y ciclo vital.  Con un mínimo de experiencia docente de 2 años y experiencia laboral en estudios sobre educación, pedagogía, ciencias de la salud, desarrollo humano y/o intervención educativa. Es recomendable que posea un grado de licenciatura y/o un posgrado en psicología, ciencias de la educación, ciencias de la salud, o áreas a fin.  Considerando su interés, conocimiento y habilidades para el trabajo colegiado con visión interdisciplinar, así como la disponibilidad para asumir un proceso y generar un sentido de responsabilidad social universitaria para consigo mismo y con los diferentes actores y espacios universitarios. Utilizar herramientas tecnológicas para el aprendizaje virtual en un nivel básico. Así como contar con disposición y compromiso en la mejora de su práctica docente. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales:  CG 1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG 2. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG 3. Maneja ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG 4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG 5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG 6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir espacios incluyentes y sustentables.  CG 7. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG 8. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, proceso y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  CG 9. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE16. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la necesidad de contribuir con profesionales comprometidos y sensibles en la comprensión y la transformación de su entorno local y global.  El enfoque de la temática que conforma la unidad orienta la función educativa en correlación con los procesos de desarrollo humano y aspectos formativos implicados en la educación.  Esta unidad de aprendizaje proporciona al estudiante el conocimiento sobre las diferentes etapas de desarrollo del ser humano y brinda una revisión teórica de los diferentes enfoques educativos para la detección y comprensión de las necesidades educativas y los diferentes contextos.  Revisa las características del desarrollo desde la fase de la preconcepción hasta la etapa de adulto mayor y muerte a fin de correlacionar el proceso educativo y el desarrollo biopsicosocial del ser humano.  Adquiere las bases teóricas del desarrollo humano focalizando los aspectos físicos, cognitivos, afectivos y psicosociales desde la preconcepción hasta la etapa de adulto mayor a fin de correlacionar el proceso educativo que vivencia el ser humano.  Contribuye en la indagación pertinente de las diferentes áreas del desarrollo para generar intervenciones educativas en los escenarios de educación formal y no formal.  Se recomienda en la segunda inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Comprende la importancia de las principales etapas de la evolución biológica, psicológica y social en el proceso educativo del niño, adolescente y del adulto. * Identifica los principales aspectos sobre la evolución biológica, psicológica y social en los procesos formativos de los sujetos de aprendizaje. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Evaluación Diagnóstica del ciclo vital. 2. Contribuciones de la psicología en la educación.   a) Revisión histórica de las aportaciones de la psicología.  b) Las dimensiones del desarrollo humano   1. Revisión integral de las Etapas del Desarrollo Humano.   a) Preconcepción y embarazo.  b) Infancia  c) Adolescencia  d) Adultez  e) Vejez  f) Tanatología / Geriatría   1. Enfoques para la comprensión del Proceso Educativo.   a) Enfoque conductual.  b) Enfoque psicoanalítico.  c) Enfoque constructivista.  d) Enfoque humanista e integral.  e) Enfoque sociocultural. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Lecturas previas para generar un con el material * Participación en debate y discusión y debate. * Exposición por parte del estudiante y/o profesor. * Análisis de videos. * Videos para la sensibilización. * Desarrollo de actividades lúdicas inter y extra muro. * Asistencia a eventos académicos y culturales. * Desarrollo de un proyecto personal. * Asesoría y seguimiento del proyecto personal. * Presentación del proyecto. | * Referencias bibliográficas, videos, audiovisuales, material didáctico, espacio amplio e iluminado, mesas, sillas, pizarrón, plumones, cañón, equipo de cómputo, bocinas, etiquetas, hojas blancas, hojas de portafolio, fotocopias, rúbricas, cartulinas, gises, crayolas, lápices de colores, pinturas, barro, cartoncillo, papel kraf, juguetes, papel de china, papel crepe, material reciclado, vasos de cartón, popotes, telas, palitos de madera, cereales, pelotas, plastilina, pegamento, periódico y revistas. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Reportes de aprendizaje (esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y cognitivos). * Trabajos individuales y colectivos. * Protocolo de observación por etapas. * Proyecto de vida. * Estrategias grupales. * Diseño de proyecto individual o por equipo. | * Rúbrica por actividad. * Evidencia de aprendizaje. * Rúbrica evaluación sumativa. * Iniciar con evaluación diagnóstica cualitativa de las competencias del estudiante mediante preguntas detonadoras. * La evaluación formativa se realiza con el logro de cada una de las actividades y evidencias presentadas, se desarrolla de manera gradual elaborando una rúbrica para cada actividad sugerida que permita al final integrar un proyecto final. * La evaluación sumativa se realiza en la última sesión mediante el cierre y retroalimentación de los aprendizajes y reflexiones al respecto de la unidad desarrollada. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Craig G., Baucum D., Desarrollo Psicológico. Edit. Pearson. * Duarte J., Cortés M., Cantón D., Desarrollo Sociafectivo y de la Personalidad. Alianza Editorial. * Dupont, M. Normalidad y patología del desarrollo. Cuadernos de Psicoanálisis. Vol. XXIV: 3 y 4, enero-junio, OOAPMAC. 1991. * Marchesi A., Colls C., Palacios J. Compilación. Desarrollo Psicológico y Educación I. (Psicología Evolutiva). Psicología y Educación, Alianza Editorial. * Marchesi A., Colls C., Palacios J. Compilación. Desarrollo Psicológico y Educación II. (Psicología de la Educación Escolar). Psicología y Educación, Alianza Editorial. * Marchesi A., Colls C., Palacios J. Compilación. Desarrollo Psicológico y Educación III. (Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar). Psicología y Educación, Alianza Editorial. * Papalia, Diane E., Wendkos Olds S. y Duskin Feldman R. Desarrollo Humano. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. 1984. * Pérez M., Nuevas Perspectivas en Psicología del Desarrollo. Edit. Alianza Psicología Minor. * Santrock J., Psicología del Desarrollo. Ciclo Vital. * Rice F. Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. | * Arancibia V., Herrera p., Strasser K. Manual de Psicología Educacional. Ediciones Universidad Católica de Chile.   <http://es.calameo.com/read/001026499e1accd90244d>  Psicología Educativa.  <http://www.calameo.com/read/004852267bde4505a60d8>  Educación Integral.  <http://www.calameo.com/read/004726512ccfadece8087>  Comportamiento humano y social.  <http://www.calameo.com/read/0029501209a797694b563>  De la Fecundación al parto:  1)<https://www.youtube.com/watch?v=VVvNduFqB0Q>  2)<https://www.youtube.com/watch?v=GQpqGQNKiGU>  3)<https://www.youtube.com/watch?v=nMJApDXdo2g>  4 <https://www.youtube.com/watch?v=UWNhxB77IR0>  5)<https://www.youtube.com/watch?v=pXOY271WW40>  6) <https://www.youtube.com/watch?v=fnTRVVEKuz8>  7) <https://www.youtube.com/watch?v=nBR4LDOj9FI>  8) <https://www.youtube.com/watch?v=4vRIeGk519w> |