|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Prácticas profesionales I | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI06067 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | |
| Laura Hernández Contreras | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 108 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 42 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 6 |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 6 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 150 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Estar cursando UDA selectivas | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( X ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( X ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios o experiencia en el campo educativo. El profesor responsable deberá contar con licenciatura o preferentemente posgrado en educación o áreas afines.   * Actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justica que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional. * Elige y practica estilos de vida saludables que le permitan un desempeño académico y profesional equilibrado. * Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes. * Orienta congruentemente al estudiante en su formación, dentro y fuera del aula, mediante tutoría permanente * Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La Unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específica del programa:  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE4. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en:  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante la posibilidad tener experiencias de participación activa en diversas instancias públicas, privadas o en organismos no gubernamentales, que permitan fortalecer aprendizajes significativos en los estudiantes; así como adquirir competencias propias del área educativa orientadas a la detección y/o resolución de problemas reales, fortalecer compromiso social basado en la responsabilidad, solidaridad a partir de la aplicación de conocimiento.  Se cursará la materia en la sexta inscripción y se relacionará directamente con las UDA del área disciplinar que los estudiantes estén cursando en ese mismo periodo | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| Las prácticas profesionales contribuyen a:   * Impulsar el desarrollo educativo desde su dimensión teórica y práctica, macro y micro, con un sentido de responsabilidad y compromiso social * Visualizar los retos que la educación ha de enfrentar para responder a las transformaciones * Comprender las distintas dimensiones del proceso educativo * Aplicación del conocimiento en la resolución de problemas * Desarrollar las potencialidades individuales:   Desarrollo de competencias:   * Análisis de situaciones para solucionar conflictos institucionales en el campo educativo * Capacidad de reconocimiento de las racionalidades (o de las lógicas) en las cuales se sustentan los sistemas y prácticas educativas en cada contexto * Capacidad de toma de decisiones, autonomía, liderazgo y gestión en su contexto profesional.   Desarrollo de actitudes y valores   * Sensibilidad social y compromiso con el entorno. * Espíritu democrático y de participación. * Disposición de servicio a los demás. * Promoción de la superación personal. * Apertura al cambio y disposición al trabajo colectivo. * Tolerancia, flexibilidad y actitud conciliador. * Postura basada en la ética profesional | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **TIEMPO ESTIMADO PARA EL LOGRO DE CADA UNO DE LOS OBJETIVOS TERMINALES:** | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ACREDITAR EL CURSO:** | | | | **UNIDADES Y OBJETOS DE ESTUDIO** | **OBJETIVOS**  **TERMINALES** | **PRODUCTOS DE APRENDIZAJE** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **INSUMOS INFORMATIVOS** | **ACTIVIDAD EVALUATIVA** | | En este proceso académico, las temáticas surgen de los propios objetivos y contenidos de las materias teórico prácticas o prácticas puras, en la que el alumno, apoyado por el maestro y con la coordinación de vinculación y prácticas, realiza actividades según proyecto de trabajo | Estos se definirán de manera individual, logrando llegar a acuerdos con los responsables de la institución receptora, no obstante éstos deberán de promover el logro del perfil de egreso. | Detectar realidades educativas concretas  Desarrollar potencialidades personales  Desarrollar la sensibilidad y compromiso social  Integrar dimensión teoría y práctica  Fortalecimiento del compromiso de trabajar en equipo | Análisis del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación  Comparación de perfiles de egreso de licenciaturas nacionales e internacionales  Elaboración de proyecto de trabajo.  Asistencia semanal a institución receptora | Trabajo coordinado con profesores expertos en las áreas, responsables de las instituciones receptoras y el responsable de la materia | Acompañamiento y Seguimiento por parte del profesor a cargo de la materia.  Elaboración de Currículum Vite  Proyecto e reporte final del trabajo realizado, así como la presentando en una sesión con los miembros del grupo que cursaron la materia. | | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Lecturas * Discusiones grupales * Elaboración de resúmenes, mapas mentales, cuadros sinópticos. * Puesta en común de informes | * Servicio de Internet * Diversos materiales según proyectos individuales |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Producto de análisis de perfil de egreso de la Licenciatura en Educación en comparación con otros perfiles de egreso de carreras afines y competencias genéricas de licenciaturas * Proyecto de Prácticas profesionales * Informe de Prácticas Profesionales | * La evaluación de la materia es acreditable; por lo que es necesario se consideren elementos indispensables la asistencia, entrega oportuna de Currículum Vite, entrega oportuna de y proyecto y informe de trabajo; así como la puesta en común al finalizar el semestre. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Pan de Estudios de la Licenciatura en Educación  ANUIES. La educación Superior en el Siglo XXI. México 2000.  DELORS JACQUES, La Educación encierra un tesoro, México, Ediciones UNESCO, 1996  CASAS ROSALBA, Gobierno, Academia y empresa en México: Hacia una nueva configuración de relaciones, *México UNAM1997*  La que corresponde a las UDA abordadas en el proceso de su formación acordes al trabajo que se planea realizar. | Brazeau, Julie  , Como redactar nuestro curriculum vitae, 1994  http://eleternoestudiante.com/recursos-humanos-libros-pdf-gratis/ |