|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Seminario de titulación II | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI07045 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| MTRA. MARIBEL LOZANO REYES | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 103 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 7 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 175 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Seminario de Titulación I | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Seminario de Investigación II | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( ) Formativa ( X ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( X ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( X ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios o experiencia Historia, Filosofía, Pedagogía, Metodología de la Investigación, Investigación Educativa o carreras afines a la fundamentación teórica y metodológica en el campo educativo.  Además, debe contar con estudios mínimos de Maestría o Doctorado en educación, pedagogía, filosofía o historia y con una experiencia mínima dentro del campo formativo en el nivel superior de por lo menos dos años.  Se sugiere que el profesor que imparta esta UDA posea las siguientes competencias docentes:   * Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional. * Se requiere que sea un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional. * Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares. * Domina y utiliza diversas posturas pedagógicas que le permiten utilizar metodologías en función de los diversos perfiles de estudiantes, que promuevan la construcción de su propio conocimiento. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de la competencia genérica institucional  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG4. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que aporten alternativas de solución y toma decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.  CE18. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.  CE19. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que el estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades para desarrollar las etapas siguientes de su trabajo académico elegido para la obtención del grado en este programa.  El estudiante avanzará en el trabajo para titulación elegido desde el semestre anterior, al menos un avance de 90%.  Recopilará y consultará material bibliográfico que contribuya a fortalecer sus conocimientos sobre el campo educativo y le ayuden en la elección del examen CENEVAL.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante los elementos teórico-metodológicos que darán sustento al trabajo de titulación.  Se imparte en el octavo semestre y se relaciona con la unidad de aprendizaje de Seminario de titulación I. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Desarrolla una actitud crítica y reflexiva ante la diversidad de situaciones que se presentan en el ámbito de lo educativo. * Promueve el conocimiento y uso de diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el análisis y la interpretación del fenómeno educativo. * Profundiza en los temas de interés, así como propone soluciones ante las principales problemáticas relacionadas con el campo del saber. * Amplía su capacidad de síntesis. * Argumenta con ideas claras y desarrolla posibles opciones de solución ante la problemática abordada. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Las que implican cada una de las etapas del trabajo elegido para obtener el título de licenciatura en el programa. 2. Análisis e interpretación de documentos consultados en distintas fuentes de información, que atiendan a la forma de titulación que el estudiante elija. 3. Desarrollar las etapas del trabajo de acuerdo con las características en forma y contenido.  * Trabajo de Tesis * Trabajo de Investigación * Trabajo de Ejercicio Profesional * Examen General de Egreso de la Licenciatura | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Sesiones grupales para intercambiar ideas y socializar el conocimiento. * Asesorías individuales para retroalimentar de manera personal el desarrollo de cada trabajo. * Integración del proyecto. * Lecturas previas * Análisis de información * En el caso de la opción CENEVAL reportes de lectura. | Referencias bibliográficas, videos, audiovisuales, material didáctico, mesas, sillas, pizarrón, plumones, cañón, equipo de cómputo, hojas blancas, hojas de portafolio, fotocopias. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Integración del proyecto de titulación para obtener el grado de licenciatura. * Cronograma de capítulos con la lista bibliográfica y los reportes de lectura programados. * Avances en las sesiones del seminario. * Asistencia a la asesoría personalizada. * Versión corregida del proyecto. | Para esta unidad de aprendizaje se sugiere la evaluación formativa se realiza con el logro de cada una de las actividades y evidencias presentadas, se desarrolla de manera gradual elaborando una rúbrica para cada actividad sugerida. Presentación en el Coloquio de estudiantes del 3er. y 4to. capítulo redactado. (Avance esperado del 80%). |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| ARGUINZÓNIZ, M. de la L. (1995). Guía de la biblioteca. Trillas, México.  BLAXTER, L. et al. (2000). Cómo se hace una investigación. Gedisa, Barcelona.  COMIE. (2005) La investigación educativa en México 1992:2002, Vol. 1 al 14 por áreas del conocimiento. México.  ECO, Umberto. (2000). Cómo se hace una tesis. Gedisa, México.  GARCÉS PAZ, Hugo. (2000). Investigación científica. Abya- Yala. ISBN 9978 04 641 0  GOMEZJARA, Francisco. y Pérez, N. (1993). El diseño de la investigación social. Fontamara, México.  GONZÁLEZ D., J. et. al. (1996), Expresión escrita y estrategias para la escritura. Alambra, México.  http://biblioweb.dgsca.unam.mx/ Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico. Consultado en junio de 2006.  IBARRA MANRIQUE, Luis Jesús. (2007). Compilación electrónica de tesis y ensayos del campo educativo. Guanajuato, México.  MORA VARGAS, Ana Isabel: Guía para elaborar una propuesta de investigación: En Revista Educación, vol. 29, núm. 002. Universidad de Costa Rica, pp. 67-97 (2005).  NUÑEZ FLORES, María Isabel. (2007). El seminario y la metodología de la investigación. En Investigación Educativa vol. 11 N.º 19, 65 - 78 Enero-Junio 2007, ISSN 17285852  PICK, Susan y López. A. L. (2000). Cómo investigar en Ciencias Sociales. Trillas, México.  VELÁZQUEZ DELGADO, Graciela. Sobre algunos métodos y fuentes para la investigación histórica. Universidad de Guanajuato | Los relacionados con el campo de la investigación y que le permitan al estudiante reforzar sus aprendizajes. |