|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Integración personal | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI03212 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Virginia López | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 54 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 21 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 3 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 3 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 75 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( X ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( X ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( ) Profundización  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( X ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales de diversas áreas preferentemente: (Ciencias de la educación, ciencias del comportamiento humano) con estudios y/o experiencia en Desarrollo Humano. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG3. Maneja de forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir espacios incluyentes y sustentables.  CG7. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG8. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, proceso y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  CG9. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones que integran a personas con necesidades especiales.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE16. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en formar profesionales con un alto sentido humano a través del autoconocimiento personal para facilitar su desempeño profesional para formar educadores que propicien la educación integral y el desarrollo de competencias humanas.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante el desarrollo de habilidades que le permitan ser crítico-reflexivo para profundizar y apropiarse de competencias para la vida.  Se recomienda en la segunda inscripción, se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Adquiere conciencia de la importancia de desarrollarse como un ser humano integral. * Desarrolla una personalidad creativa en los diferentes aspectos de su vida y toma decisiones con asertividad y responsabilidad. * Reflexiona sobre su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| Unidad 1  Enfoques del ser humano: Histórico, biológico, psicológico, sociológico, filosófico, biopsicosocial.  Ser humano multidimensional y holístico.  Unidad 2  La motivación para llegar a la Autorrealización: Pirámide de Maslow.  Autoestima los pasos a través de la autovaloración: Las diferentes autoestimas.  Competencias Humanas: Percepción, Capacidad para pensar, analizar y sintetizar. Socialización, Dominio personal.  Unidad 3  Comunicación y relaciones interpersonales.  Los paradigmas personales (creencias).  Unidad 3  Integrando la personalidad, el carácter y la actitud para llegar al autoconocimiento.  La creatividad como una herramienta de vida.  Creando las nuevas estructuras para encontrar un sentido de plenitud y realización personal. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Lecturas Y diálogo escrito con las mismas.  Exposición de temas.  Videos de sensibilización.  Videos de información.  Discusión y debate.  Prácticas de reflexión e introspección por medio de visualizaciones dirigidas. | Audiovisuales, bibliográficos, documentales y artículos relacionados con el tema. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Trabajos individuales y colectivos:  Cuadros sinópticos, Ensayo, dramatizaciones, juegos de mesa.  Proyecto personal. | Evaluación formativa con auto-co- y hetero-evaluación con rúbricas y ponderación consensuadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| * Michel. Guillermo; Aprende a ser tú mismo. Editorial. Trillas México. * Rodríguez Mauro. Manual de creatividad. Editorial Trillas. * Tovar Elizondo Ofelia Planeación de vida y carrera. Trillas, México 2011. * Satir Virginia Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar Ed. PAX México. * Pick Susan, Aguilar Planeando tu vida. Ed. Ariel México 1998. * Abraham Maslow El hombre Autorrealizado Ed. Cairos, Barcelona 2005 * Rodríguez Mauro Psicología de las Relaciones Humanas Ed. PAX México, 1985. * Wayne W. Dyer Construye tu destino Ed. Grijalbo Mondadori, S.A. 1997. * David Casares Líderes y educadores. Ed. Limusa 2011. * Frank Víctor. El hombre en busca del sentido. Herder. 1979. * Branden Nathaniel Los seis pilares de la Autoestima, Paidós 2015 México. * Sánchez Barajas Raúl., Las Autoestimas múltiples. Trillas 2014 * Stratford James Descubre a tu héroe interior, Ed. Aguilar 2009 México. * Grados espinosa Jaime A. Proceso de la comunicación. Trillas 2006 México. | El circo de las mariposas  <https://www.youtube.com/watch?v=9w6CK64huTU>  Película de caricaturas Tarzán 2  Video las nubes:  https://www.youtube.com/watch?v=vSTt5OLBUUs |