|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Razonamiento y solución de problemas | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI03217 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 29/03/2017 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Dra. María de la Paloma Olivares Guerrero | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 54 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 21 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | **3** | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 3 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 75 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( ) Formativa ( X ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( X ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( X ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios o experiencia en Filosofía, Educación, Psicología, Historia. Preferentemente a nivel Posgrado.  Se sugiere que el profesor que imparta esta UDA posea las siguientes competencias:   * Reflexiona sobre su práctica docente, e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua. * Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos. * Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje. * Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante, haciendo uso de diversas metodologías de aprendizaje. * Planifica el proceso de valoración del desempeño académico de los estudiantes, mediante el diseño de los instrumentos apropiados a los diferentes tipos de evaluación (diagnóstica, continua y sumativa) para promover la formación integral del educando. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La Unidad de aprendizaje contribuye al fortalecimiento de las siguientes competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que aporten alternativas de solución y toma decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye al desarrollo de las competencias específicas del programa:  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.  CE9. Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y de aprendizaje.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.  CE17. Conoce los procesos históricos de la educación de su país.  CE18. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.  CE19. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en su transversalidad.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante las herramientas necesarias para descubrir y/o identificar problemas (predominantemente educativos), e implementar estrategias de solución basadas en conductas éticas y razonablemente lógicas.  Como Optativa, se imparte en cualquier semestre. Al ser transversal, se relaciona con todas las unidades de aprendizaje. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. * Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. * Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. * Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. * Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Introducción**   * Las clases de inteligencia. * El razona-miento y sus tipos. * Similitudes y diferencias entre pensamiento crítico, creativo y reflexivo. | 1. **Elementos de lógica básica**  * La construcción de la idea. * La construcción del juicio. Clases de juicios. * El raciocinio. ¿Cómo sacamos conclusiones? * La falacia. Clases de falacias. * La importancia de la duda. * Convicción, certeza y verdad. Tipos de verdad. | 1. **El problema**   - ¿A qué llamamos “problema”?  - Clases de problemas.  - Similitudes y diferencias entre “problema” y “conflicto”. | **(C) La solución**     * Los modos de abordaje de la solución de problemas.   **PRODUCTO FINAL:** Propuesta de mejora de algún problema educativo actual. | | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Lecturas. * Investigación y exposición de temas por parte de los estudiantes. * Puestas en común y discusiones en torno a los temas principales del Modelo educativo nacional actual. * **Dinámicas vivenciales de solución de problemas.** | * Lecturas, Videos, películas y documentales. * Aportación de conflictos educativos, basados en situaciones reales. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Productos concretos tales como: Resumen, maqueta, lista de cotejo, cuadros comparativos, proyecto, entre otros (de acuerdo a los contenidos y formas de trabajo). | PARTE TEÓRICA: 33%   * + - Examen teórico escrito. Autoevaluación.   Examen final: Heteroevaluación.  Ensayo sobre alguna problemática educativa y su propuesta de solución.  Evaluación según Rúbricas consensuadas: 33%  PARTE PRÁCTICA: Coevaluación.  Participación activa en las puestas en común y en las dinámicas: 33% |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| 1. Copi, Irving, y Cohen, Carl. Introducción a la Lógica. Ed. Limusa, México, 2001. 2. Frías, Silvia. Pensamiento crítico y creativo Editorial Trillas. ITESM México 1995. 3. Shulman S., Lee. Aprendizaje por descubrimiento. Ed. Trillas. México, 1979 4. Sánchez, Margarita A. de. Desarrollo de habilidades del pensamiento. Creatividad. Guía del instructor. Ed. Trillas. México, 1991 5. Sánchez, Margarita A. de. Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos directivos, ejecutivos y de adquisición de conocimientos. Ed. Trillas. México, 1992 6. Shulman, S., Lee. Aprendizaje por descubrimiento. Ed. Trillas. México, 1979. 7. Satir, Virginia. (1994) En contacto íntimo. Cómo relacionarse con uno mismo y con los demás. Árbol Editorial. México. |  |