|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Nuevas perspectivas en diseño curricular | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05316 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Cirila Cervera Delgado | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Teoría Curricular | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| **PERFIL DEL DOCENTE** |
| --- |
| Para la coordinación de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios mínimos de licenciatura en educación o áreas afines, quienes, de preferencia, cuenten con posgrado y muestren interés en el estudio de la educación. Es recomendable que cuenten con experiencia y participación en equipos de trabajo orientados al desarrollo curricular.  Además, se distingan por poseer las siguientes competencias que indica el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:   * Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva. * Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes. * Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional.   Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO** | |
| La Unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir espacios incluyentes y sustentables.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, proceso y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE4. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas. | |
| **CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS** | |
| La importancia de la unidad de aprendizaje “Nuevas perspectivas en Diseño Curricular” reside en el aporte que hace al estudio del campo específico para el logro del perfil de egreso de aquellas/os estudiantes con interés e inclinación académica por el desarrollo curricular.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona a las y los estudiantes, herramientas para profundizar en los más recientes aportes que se vayan gestando en el área, a nivel teórico y metodológico.  Se recomienda que se estudie una vez que se hayan cursado y aprobado las unidades de aprendizaje de Teoría y Evaluación Curricular, con las que se relaciona de manera directa y es un complemento ideal para la unidad de aprendizaje de Taller de Diseño Curricular. | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| * Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación). * Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. * Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia. * Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. * Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. | |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| ***Unidad I Racionalidad del curriculum en el contexto actual***   1. Racionalidades clásicas del curriculum (tecnológica, práctica y crítica) 2. Racionalidad social del curriculum 3. Pertinencia y rendimiento social del curriculum   ***Unidad 2 El curriculum en escenarios emergentes***   1. Curriculum y diversidad 2. El curriculum en contextos líquidos 3. Propuestas curriculares en sociedades inciertas y complejas   ***Unidad 3 Alternativas para el desarrollo curricular y su orientación en la innovación educativa.***   1. Aportes de la educación y el curriculum a la justicia social 2. Innovaciones curriculares para la formación de la ciudadanía, ¿es posible? 3. Educación, innovación educativa y curriculum, una construcción colectiva y permanente. | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS** | **RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS** |
| Las principales actividades de la Unidad de Aprendizaje que se sugieren, a lo largo de todo el curso, son:   1. Lectura crítica de autoras/es de diversos contextos y filiaciones teóricas. 2. Discusión de los resultados de la lectura en sesión plenaria. 3. Elaboración y exposición de trabajos académicos con carácter de publicables. 4. Diseño de proyectos de diseño curricular con enfoque innovador. | * Fuentes directas de consulta. * Publicaciones periódicas. * Proyector. |
| **PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS** | **SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA** |
| 1. Trabajos académicos con carácter de publicables (ponencia, ensayo, artículo), elaborados de forma individual y colectiva. 2. Proyecto de diseño curricular elaborado en equipo. | En apego al carácter de esta Unidad de Aprendizaje y en el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, la evaluación se concibe como un proceso continuo y permanente. Tiene las características de ser formativa, por los insumos que proporciona para realimentar el aprendizaje y todo el sistema educativo, esto es, se convierte en una evaluación de impacto; y es sumativa, por cuanto se realiza a lo largo de todo el periodo lectivo, valorando los logros de cata etapa.  Así pues, la evaluación será continua y sistemática, con una revisión colectiva al término de cada unidad de aprendizaje: y será plural, al aplicar recursos y técnicas que propongan los mismos participantes del curso. |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUENTES DE INFORMACIÓN** | |
| **BIBLIOGRÁFICAS** | **OTRAS** |
| Bauman, Zygmunt (2013) *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*. Ediciones Culturales Paidós: Mexico.  Bauman, Zygmunt (2003) *Modernidad líquida.* Fondo de Cultura Económica: México.  Bauman, Zygmunt (2013) *Vida líquida.* Ediciones Culturales Paidós: México.  Beyer, Landon E. y Liston, Daniel P. (2001) *El currículo en conflicto.* Akal: España.  Díaz-Barriga Casales, Ángel (1994) *El currículo escolar. Surgimiento y perspectivas.* Argentina: REI/IDEAS/AIQUE.  Duart, Joseph y Albert Sangrá (comp.) (2000) *Aprender en la virtualidad.* Gedisa: España.  Freire, Paulo (2004) *El grito manso.* Siglo XX Editores: México.  Garzón, Alberto y Díez, Enrique (2016). *La educación que necesitamos: escuela, universidad e investigación. Líneas básicas para un pacto por una educación republicana.* Foca: España.  Goodson, Ivor G. (2000) *El cambio en el curriculum.* Octaedro: España.  Morin, Edgar (1990) *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa: España.  Taleb, Nassim Nicholas (2008) *El Cisne Negro. El impacto de lo altamente improbable*, Paidós: Barcelona. | *Journal of curriculum studies.* Publicación bimestral. |