|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENTIDAD** | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROGRAMA EDUCATIVO** | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | | | | | | |  | Sociedad civil y comunidades sustentables | | | | | | | | | | |  | | **CLAVE** | | | |  |  | SHLI03219 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FECHA DE APROBACIÓN** | |  |  | | | | |  | **FECHA DE ACTUALIZACIÓN** | | | | |  | 09/02/18 |  | | **ELABORÓ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Rosalía Gómez y Sylvia van Dijk | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR** | | | | |  | | 54 | | |  | **HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE** | | | | | |  | | 21 | | | |  | | **CRÉDITOS** | | | |  | 3 | |  |
| **HORAS SEMANA/SEMESTRE** | | | | | 3 | | | **HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE** | | | | | | 75 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PRERREQUISITOS NORMATIVOS** | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | **PRERREQUISITOS RECOMENDABLES** | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( X ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( X ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( X ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERFIL DEL DOCENTE** | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales de diversas áreas (educación, ciencias exactas, ingeniería ambiental, ciencias de la vida y ciencias de la salud) con estudios y/o experiencias en educación ambiental, educación comunitaria o educación para la sustentabilidad. Es recomendable que posea un posgrado y que se imparta de forma colegiada para facilitar la inter-disciplina. | |
| **CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO** | |
| La unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG4. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG5. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y en un ambiente de confianza propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las TIC en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG10. Desarrolla un liderazgo transformador y competente en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye al desarrollo de las competencias específicas del programa:  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje transversalizando la sustentabilidad, según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario con enfoque de sustentabilidad.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos en el ámbito de la sustentabilidad.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia participativa.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural.  CE18. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo sustentable. | |
| **CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS** | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la urgente necesidad de contribuir con profesionales que reflexionen y transformen los paradigmas depredadores y suicidas de los modelos de desarrollo imperantes en la actualidad  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante la oportunidad de familiarizarse con el ejercicio crítico, a la vez que desarrolle pensamiento divergente y creativo. Adquiere herramientas y habilidades, que le permiten diseñar estrategias de transformación de su entorno.  Se recomienda en la segunda, tercera o cuarta inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| * Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje transversalizando la sustentabilidad, según contextos. * Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario con enfoque de sustentabilidad. * Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos en el ámbito de la sustentabilidad. * Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. * Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. * Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia participativa. * Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. * Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. * Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural. * Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo sustentable. | |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| 1. La Carta de la Tierra y Agenda 21. 2. Producción, distribución y consumo responsables de alimentos y productos industriales. El problema de los RSU. 3. El poder del consumidor. Legislación y acciones de PROFECO. Nuevos hábitos de consumo. 4. La salud y la vida en el planeta en riesgo por las prácticas productivas en el agro y la contaminación del suelo, (abonos que contaminan tierras y mantos freáticos, tierras salinizadas, pesticidas que ponen en peligro a los insectos del planeta, en especial a las abejas). Comprensión de la diferencia de la mejora por hibridación y por modificación genética. Alternativas para tener suelos fértiles. 5. El CC y problemas asociados. Contaminación de aire. El transporte y la urbanización. Ciudades y comunidades rurales sustentables. Las alternativas de construcción para comunidades sustentables, modelos de ciudades sustentables (smart- cities). Alternativas para nuevos hábitos de consumo. Impacto del cambio climático, medidas de mitigación y adaptación. 6. Migraciones – Problemáticas para las migraciones de la biodiversidad. Migraciones humanas voluntarias e involuntarias. Refugiados ambientales. 7. Elaboración de material didáctico lúdico de los temas tratados para usar en Educación Básica (Juegos de mesa: memoramas, dominos, loterías, serpientes y escaleras, monopoly, rompecabezas, dados, entre otros; pistas para búsqueda de tesoro, presentación en PP, Prezi, etc.) | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS** | **RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS** |
| * Lecturas y diálogo escrito con las mismas * Exposición de temas * Videos de sensibilización * Videos de información * Discusión y debate * Visitas y prácticas comunitarias | Audiovisuales, bibliográficos, documentales y artículos relacionados con el tema.  Proyectos comunitarios exitosos y fracasados. |
| **PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS** | **SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA** |
| * Trabajos individuales y colectivos: * Presentaciones sobre aprendizajes * Foros y discusiones * Presentación de proyectosvisitados * Presentación con tic/ dramatizaciones/ programa de radio, juegos de mesa/ dibujos, murales. | Evaluación formativa con auto-co- y hetero-evaluación con rúbricas y ponderación consensuadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUENTES DE INFORMACIÓN** | |
| **BIBLIOGRÁFICAS** | **OTRAS** |
| Consumo responsable un enfoque integral disponible en:http://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2013/CD001595.pdf  La milpa: el generoso microcosmos que sostiene a México disponible en:http://www.esfacilserverde.com/portal25/temas-verdes/ecotecnias/23-temas-verdes/agroecología  Heras Hernández Francisco, (2015), “La educación en tiempos de Cambio Climático”, Metode, Revista de Investigación No. 85, divulgado por el Centro Nacional de Educación Ambiental, España.    Juan Antonio Tomás Carp**i,** “El desarrollo local sostenible en clave estratégica” en: CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa 2008, (Vol. 61)  Prats Fernando, Herrero, Yayo Torrego Alicia, (2016) , “La gran encrucijada, sobre la crisis ecosocial y el cambio de ciclo histórico”; Colección Cartografías del vivir, No. 6, Cap. 5, Cap. 9 – 11, Anexo Las transiciones a Debate; Editorial Libros en Acción; Madrid, España. | Video de la carta del jefe indio disponible en: [www.youtube.com/watch?v=WrDToB9yYzgg|](http://www.youtube.com/watch?v=WrDToB9yYzgg|)  UNESCO (1997) Carta de la Tierra disponible en:  [www.cartadelatierra.org](http://www.cartadelatierra.org) Contaminación ambiental disponible en: <http://contaminacionambiental.net>Objetivo 12: garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles disponible en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/> Guzik, Ariel, “Concierto para plantas”, disponible en:  [www.youtube.com/watch?v=jQ7C3JxbVXY&list=PLXV5dVQfXo1jf2ir53tuUTEXW8i192LPa&index=2](http://www.youtube.com/watch?v=jQ7C3JxbVXY&list=PLXV5dVQfXo1jf2ir53tuUTEXW8i192LPa&index=2)  Guzik, Ariel, Voces psíquicas ballena gris. Disponible en:  [www.youtube.com/watch?v=6Q8r1keoDc0](http://www.youtube.com/watch?v=6Q8r1keoDc0)  Agenda 21: Página de la ONU,  Departamento de asuntos económicos y sociales,  División de Desarrollo Sostenible.  [www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21](http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21)  Galano, Carlos. “La crisis ambiental es una crisis de civilización”, disponible en:  [www.youtube.com/watch?v=v81FmcxWIro](http://www.youtube.com/watch?v=v81FmcxWIro)  [www.ecovillage.org](http://www.ecovillage.org) [www.anea.org](http://www.anea.org) |