|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Influencias socioculturales en el desarrollo de la identidad | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05307 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Marcos J. Estrada Ruiz | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Teorías de la Orientación educativa | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se requiere la participación de profesionales con estudios preferentes de posgrado en Educación, sociología o antropología, y experiencia en el campo educativo, en el desarrollo de proyectos de orientación, tutoría y relacionados con la cultura en general.  Entre otros atributos, deberá cumplir con el perfil mínimo señalado en las competencias de los docentes de acuerdo con el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, entre las principales para esta unidad de aprendizaje:   * Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva. * Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes. * Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional. * Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales siguientes.  El estudiante:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa.  El estudiante:  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE4. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio–cultural. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que:  Le permitirá a los estudiantes analizar y comprender la importancia del enfoque sociocultural en el desarrollo de la identidad, particularmente relacionado con el campo educativo, y en la elaboración de diagnósticos efectivos para la implentación de la asesoría educativa.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante el conocimiento y herramientas para el análisis sociocultural de los diferentes procesos educativos, plasmados en estrategias de asesoría para incidir en la comprensión e intervención educativa.  Se imparte en el sexto semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje: Teorías de la Orientación educativa. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. 2. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos. 3. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos. 4. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. 5. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. El enfoque socio-cultural   Principales perspectivas y usos   1. Concepto de la identidad en los diferentes modelos teóricos de ciencias sociales   Identidad y cultura  tradición, modernidad, posmodernidad, transmodernidad, multiculturalismo  Etnicidad, nacionalismo, ciudadanía e identidad  Ética, valores, creencias e identidad; papel de la religión  Actividad económica, profesión e identidad  Ciclo de vida e identidad.   1. Papel de la asesoría educativa en la construcción de la identidad y prevención de los problemas   Proceso de clarificación ético valoral  Desarrollo del juicio moral  Apoyos para el manejo de conflictos y toma de decisiones  Proyecto de vida como visualización de las diferentes opciones para potenciar la identidad  Desarrollo de la consciencia ingenua y conciencia ético-crítica | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Dinámica de trabajo  Tipo de situaciones formativas:  Se parte de una comprensión constructivista del aprendizaje que requiere del papel activo de los actores en la apropiación del conocimiento, y en donde los esfuerzos formativos consisten en lograr mediaciones para los aprendizajes.  Por lo anterior, la metodología de trabajo estará basada en la perspectiva dialógica y participativa, lo que implica que se partirá del propio conocimiento local (experiencial) de los participantes para problematizar los contenidos desde su realidad, teniendo al diálogo intersubjetivo como mediador. Se pondrá énfasis en el trabajo cooperativo, la enseñanza recíproca entre pares, y el responsable de las sesiones fungirá como coordinador-mediador a través de las siguientes estrategias, que permitan poner en situación de formación a los estudiantes:  - Exposición del docente y de los participantes  - Análisis y discusión de textos  - Análisis de casos  - Grupos de discusión  - Trabajos de elaboración grupal e individual | * Artículos especializados * Libros sobre los diferentes temas * Análisis de casos * Videos documentales * Consulta a especialistas |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| * Etnografías * Resúmenes analíticos * Mapas conceptuales * Ensayos * Portafolio de evidencias * Proyectos de asesoría | Asistencia, participación documentada y pertinente de acuerdo a lecturas previas o en clase  Resúmenes analíticos, cuadros sinópticos y trabajos en clase, individuales y en equipo  Exposiciones  Portafolio de evidencias  Etnografias  Proyectos de asesoria |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Bartolomé, Margarita (2002). Identidad y ciudadanía, Madrid: Narcea  Geertz, Clifford (2003). La interpretación de la cultura, Barcelona: Gedisa  Giddens, Anthony (1995). Modernidad e identidad del yo, Barcelona: Península  Giddens, Anthony (2008). Consecuencias de la modernidad, Madrid: Alianza Editorial  Giménez, Gilberto (2009). Identidades sociales, México: CONACULTA-Instituto Mexiquence de Cultura  Hirsch, Ana y López, Rodrigo (coords.) (2003). Ética profesional e identidad institucional, México: UAS  Lévi-Strauss, Claude (2003). El pensamiento salvaje, México: FCE  Lévi-Strauss, Claude (2010). Mito y significado, Madrid: Alianza Editorial  Navia, Cecilia (2006). Autoformación de maestros en los márgenes del sistema educativo. Cultura, experiencia e interacción formativa, Barcelona: Pomares  Vygotsky, Lev (1996). Pensamiento y lenguaje, México: Ediciones Quinto Sol |  |