|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Innovación Educativa | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05308 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Cirila Cervera Delgado | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| **PERFIL DEL DOCENTE** |
| --- |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios mínimos en Licenciatura y, preferentemente con Posgrado, en las áreas de educación o afines.  Adicionalmente se reconoce por las siguientes competencias genéricas:   * Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes. * Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional. * Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional. * Reflexiona sobre su práctica docente e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua. * Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral. * Domina y utiliza diversas posturas pedagógicas que le permiten utilizar metodologías en función de los diversos perfiles de estudiantes, que promuevan la construcción de su propio conocimiento. * Promueve en los estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo e innovador. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO** | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia el trabajo interdisciplinario para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permiten aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE12. Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. | |
| **CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS** | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en fomentar el pensamiento innovador y creativo en el estudiante a partir de diversos contenidos mediante experiencias significativas dentro y fuera del aula.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante las herramientas necesarias para generar una conciencia crítica, innovadora y reflexiva que fomente el trabajo autónomo y responda a las necesidades de la sociedad.  Se recomienda que esta unidad de aprendizaje sea cursada en la sexta inscripción, a partir de los antecedentes de las materias ya revisadas, sobre todo las de ciencias de la educación. | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| * Genera Innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. * Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje. * Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad. * Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas. * Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. * Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural. * Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario. * Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables. | |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| 1. Análisis crítico de contextos diversos susceptibles de innovación    1. Diagnóstico situacional    2. Integración al proyecto de participantes clave 2. Formulación, ejecución y evaluación de proyectos de innovación    1. Ámbitos de innovación educativa en los niveles micro y macro    2. Fundamentación teórica metodológica del proyecto de innovación    3. Instrumentación del proyecto    4. Desarrollo de las actividades    5. Análisis de resultados    6. Propuesta de mejora 3. Retroalimentación integral del proceso y rediseño de la iniciativa    1. Sistematización de los aprendizajes obtenidos    2. Demostración de lo aprendido | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Por el enfoque de esta Unidad de Aprendizaje, se recomienda su abordaje a partir, justamente, de experiencias de aprendizaje; a partir de éstas, las y los participantes en el curso pueden, por una parte, aplicar lo aprendido, y, por otra, conceptualizar y teorizar las experiencias.  En ese sentido, las actividades estarán centradas en las y los estudiantes, de conformidad con las experiencias que diseñen. Entre las principales estrategias, se pueden anotar las siguientes:  Observación crítica de contextos diversos  Problematización de las realidades observadas y contraste teórico.  Construcción colectiva de proyectos.  Análisis colectivo de los resultados obtenidos. | Lecturas básicas de corte teórico y metodológico de acuerdo con los proyectos que se formulen.  Equipo básico de computación y proyección.  Cada proyecto podría demandar materiales y recursos específicos. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Diagnóstico sustentado.  Proyecto de innovación educativa.  Demostración de lo aprendido, a partir de la elección que cada estudiante haga, en congruencia con el enfoque de este curso y en el Marco del Modelo Educativo. | En apego al carácter de esta Unidad de Aprendizaje y en el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, la evaluación se concibe como un proceso continuo y permanente. Tiene las características de ser formativa, por los insumos que proporciona para realimentar el aprendizaje y todo el sistema educativo, esto es, se convierte en una evaluación de impacto; y es sumativa, por cuanto se realiza a lo largo de todo el periodo lectivo, valorando los logros de cada etapa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUENTES DE INFORMACIÓN** | |
| **BIBLIOGRÁFICAS** | **OTRAS** |
| Angulo Rasco, José Félix. (1994). Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo. En: J. F. Angulo Rasco y Blanco, Nieves (Coord.) *Teoría y desarrollo del curriculum* (pp.357-367)*.* Aljibe: Madrid.  Blanco Guijarro, Rosa y Messina, Graciela. (2000). *Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina*. Convenio [Andrés Bello](http://www.monografias.com/trabajos14/andresbello/andresbello.shtml): Bogotá.  Calderón López-Velarde, Jaime. (1999). Innovación educativa. En: *Revista de* [*Investigación Educativa*](http://www.monografias.com/trabajos13/artinves/artinves.shtml), No. 1.  Carbonell Sebarroja, Jaume. (2012). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela.* 4ª ed. Morata: Madrid.  Cebrián de la Serna, Manuel (2014). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria.* Narcea Ediciones: España.  Freire, Paulo (2016). *El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo de cambios.* Siglo XXI Editores: México.  Freire, Paulo (2016). *Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia.* Siglo XXI Editores: México.  Gonzálvez Vallés, Juan Enrique (coord.) (2015). *Nuevas tendencias en innovación educativa superior*. ACCI: España.  Messía de la Cerda, Jesús Alberto (2009). *Innovación educativa para la educación superior. Hacia el proceso de convergencia.* Dykinson: España. | Carballo Cortiña, Roberto (2009). *Manifiestos para la innovación educativa. Proyecto innovador a partir de experiencias de estudiantes universitarios.* España: Editorial Díaz de Santos. (e-book) |