|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Interculturalidad, diversidad y educación en espacios comunitarios | | | | | | | | | | |  | | CLAVE | | | |  |  | SHLI05310 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Rosalía Gómez y Sylvia van Dijk | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( X ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales de diversas áreas sociales (educación, antropología, sociología, psicología, desarrollo regional) con estudios y/o experiencias en educación comunitaria. Es recomendable que posea un posgrado y que se imparta de forma colegiada para facilitar la inter-disciplina. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG4. Elige y practica estilos de vida saludables que le permiten un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG5. Se forma en la conciencia y sensibilidad estéticas para la apreciación y expresión del arte y de diversos entornos.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y en un ambiente de confianza propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las TIC en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG10. Desarrolla un liderazgo transformador y competente en la disciplina o campo de su elección que le permita aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que le permitan aportar alternativas de solución y tomar decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE8. Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia participativa.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad sociocultural.  CE18. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo sustentable. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en la posibilidad de aprovechar todos los conocimientos adquiridos con la finalidad de poder reconocer la diversidad y actuar inclusivamente.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante la oportunidad de familiarizarse con el ejercicio crítico, a la vez que desarrolle pensamiento divergente y creativo. Adquiere herramientas y habilidades, que le permiten diseñar estrategias de transformación educativa.  Se recomienda en la octava inscripción y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje de la malla curricular. | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| * Reconoce y valora la diversidad cultural en cualquier comunidad o grupo. * Diseña estrategias de inclusión en contextos educativos de diversidad. * Reconoce y comprende el impacto de la migración en la diversidad comunitaria. * Propone estrategias de inclusión para migrantes de retorno, en especial niños y niñas. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Cultura y diversidad enfoques desde diversas ciencias sociales psicología, educación, sociología, antropología, 2. Interculturalidad, multiculturalidad, pluriculturalidad conceptos y realidades 3. Educación y diversidad en grupos comunitarios 4. Migración y diversidad, retos para la educación 5. Género, homosexualidad, trans-sexualidad y diversidad 6. Comunidades diversas, retos comunes 7. Educación y estrategias de inclusión para atender la diversidad en proyectos comunitarios | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Lecturas y foros de discusión  Visitas comunitarias y observación específica con guías  Presentaciones con lenguajes diversos frente a grupo  Diálogos y emtrevistas con grupos de culturas diversas  Análisis de las entrevistas y su interpretación | Lecturas,  Videos,  Visitas a proyectos con comunidades diversas |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Trabajos colectivos:  Presentaciones con lenguajes diversos  Foros y discusiones | Evaluación formativa con auto-co- y hetero-evaluación con rúbricas y ponderación consensuadas. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Aparicio Gervás, Jesús M. (2011) *Interculturalidad, educación y plurilingüismo en América Latina.* Universidad de Valladolid: España  Bauman, Z. (2002): La cultura como praxis. Paidós. Barcelona.  Etxeberria, Javier (1997), *Etica de la diferencia. En el marco de la Antropología cultural,* Bilbao: Universidad de Deusto.  Hannerz, U. (1996) Conexiones transnacionales. Cultura, gente, lugares. Madrid: Ediciones Cátedra. Frónesos. Universitat de València.  Onghena,Y. (2008) ¿Voluntad de nuevas fronteras, ausencia de viejas fronteras? *Revista CIDOB d’afers internacionals*. Any: 2008 Núm.: 82-83 Fronteras: transitoriedad y dinámicas interculturales. Págs. 11-17.  Hirmas r. Carolina, (2008) *Educación y diversidad cultural. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Unesco/ Innovemo5: Santiago de Chile.  García-Santesmases Fernández Andrea y Carolina Herrero Schell (2012) *La construcción de la identidad de género desde una perspectiva intercultural. Propuestas didácticas de intervención educativa*  Kymlicka, Will (1996), *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías,* Barcelona: Paidós.  Puleo, Alicia H.(2000) “Multiculturalismo, educación intercultural y género”. En *Tabanque No. 15 pp 79-81*  Rodríguez, Eugenia y Ane Iturmendi Vicente (2013) *Igualdad de género e interculturalidad: enfoques y estrategias para avanzar en el debate,* PNUD Serie Atando cabos, Deshaciendo nudos.  Walsh, Catherine, (2009) *Interculturalidad. Estado, Sociedad. Luchas (de)coloniales en nuestra época.*  Universidad Andina Simón Bolívar / Ediciones Abya-Yala, Quito | Pech Salvador Cynthia y Marta Rizo García (coord.) (2014) *Interculturalidad: miradas críticas.* UAB: Barcelona  Ruiz Vargas Benedicto, *“*Los impactos Sociales de la Migración” http// www tij.uia.mex/ el bordo/ vocal /bordo1.pobre.html  Vidaurri Aréchiga, Manuel. Camacho Trujillo, Margarita. Derechos Humanos de las personas migrantes. México. PEDH. Guanajuato. 2004  Ali Borjian, Luz María Muñoz de Cote, Sylvia van Dijk & Patricia Houde (2016) Transnational Children in Mexico: Context of Migration and Adaptation, Diaspora, Indigenous, and Minority Education, 10:1, 42-54, DOI: 10.1080/15595692.2015.1084920  Cervantes, R. C., Fisher, D. G., Cordova, D., & Napper, L. E. (2011). The hispanic stress inventory—adolescent version: A culturally informed psychosocial assessment. Psychological Assessment. doi:10.1037/a0025280  Gay, G. (2000). Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice. New York, NY: Teachers College Press. |