

**Planeación de Unidad de Aprendizaje**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Nuevas Perspectivas en Orientación Educativa | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 29/03/2017 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Adriana Myriam Aguiñaga Jiménez | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | **5** | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar  ( X ) Profundización  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( X ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| PERFIL DEL DOCENTE |
| Para la impartición de esta unidad de aprendizaje se sugiere la participación de profesionales con estudios mínimos de licenciatura en áreas disciplinarias del campo de la Educación, o de las Ciencias de la Educación, o de la Pedagogía o Psicopedagogía, que cuente con saberes y experiencias profesionales y laborales en el área de la Orientación Educativa (sea académica, vocacional, profesional o sociolaboral), desarrolladas en el ámbito de la educación formal, no formal e informal.  Es recomendable que el docente a cargo de esta UDA cuente con las siguientes competencias genéricas:  CG1. Actúa bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia que promueven una actuación íntegra en su desempeño profesional.  CG2. Se comunica de manera oral, escrita y digital en español y en una lengua extranjera para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite adquirir una perspectiva internacional.  CG3. Maneja de forma responsable y ética las tecnologías de la información en sus procesos académicos y profesionales.  CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  CG5. Elige y practica estilos de vida saludables que le permitan un desempeño académico y profesional equilibrado.  CG6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.  CG7. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros que promuevan su formación integral.  CG8. Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional.  Así mismo, atendiendo a su papel como docente y principal guía para el aprendizaje de los estudiantes, se caracteriza por las siguientes competencias específicas:  CE1. Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas educativos en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional.  CE2. Reflexiona sobre su práctica docente e incorpora elementos innovadores que contribuyan a su mejora continua.  CE3. Orienta congruentemente al estudiante en su formación, dentro y fuera del aula, mediante la tutoría permanente.  CE4. Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares.  CE5. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico.  CE6. Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral.  CE7. Maneja de forma reflexiva y crítica las herramientas tecnológicas en la enseñanza para promover el desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante.  CE8. Planifica el proceso de evaluación del desempeño académico de los estudiantes, atendiendo a los diversos perfiles, mediante el diseño de los instrumentos apropiados a los diferentes tipos de evaluación (diagnóstica, continua y sumativa).  CE9. Domina y utiliza diversas posturas pedagógicas que le permiten utilizar metodologías en función de los diversos perfiles de estudiantes, que promuevan la construcción de su propio conocimiento. |

|  |
| --- |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas institucionales:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que aporten alternativas de solución y toma decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a la competencia específica del programa:  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE4. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.  CE18. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. |

|  |  |
| --- | --- |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que, el estudiante, podrá conocer que la orientación educativa es un servicio de acompañamiento y apoyo que se puede brindar a todo estudiante que se encuentre dentro del ámbito escolar de cualquier nivel educativo, que puede ser innovador y generar transformaciones que beneficien los procesos de enseñanza-aprendizaje, de convivencia y desarrollo integral; pero también, es un área que requiere ser redefinida ante la complejidad de un mundo en continua transformación y puede ampliar su campo de intervención hacia otros grupos de personas, contextos educativos y sociales, en el que se encuentren personas interesadas en dar continuidad a su formación durante su vida, independientemente de la etapa del ciclo vital en el que se encuentre.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante conocimientos que le permitan identificar las transformaciones recientes que se han suscitado en el área de la Orientación Educativa, derivadas de los constantes y complejos cambios en la realidad social, así como las aportaciones generadas para brindar un acompañamiento pertinente a los educandos a lo largo de la vida con el fin de promover su desarrollo integral.  Esta UDA se imparte en el octavo semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje de:   * Orientación Educativa en el contexto institucional * Génesis y desarrollo de la orientación educativa * Proceso de orientación educativa * Programas preventivos y técnicas de intervención * Enfoques socioeconómicos de la orientación educativa | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| Competencias genéricas:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que aporten alternativas de solución y toma decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad  Competencias específicas de la Licenciatura en Educación:  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE4. Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.  CE5CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.  CE10. Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE14. Orienta y facilita con acciones educativas los procesos de cambio en la comunidad.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.  CE18. Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| Los contenidos que se proponen para esta Unidad de Aprendizaje son:   1. Introducción a la UDA 2. Orientación Educativa en el Contexto de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación. 3. Breve panorama histórico y situación actual de la Orientación Educativa. 4. Resignificación de la orientación educativa en una época de incertidumbre y transformación. 5. La orientación educativa y las TICs 6. Exploración de las contribuciones de la Orientación Educativa en el contexto nacional. 7. Búsqueda de las tendencias de la Orientación Educativa en el ámbito internacional. 8. Replanteamiento de la Orientación Educativa en México. Nuevas funciones y escenarios de intervención del orientador educativo. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| * Mapas cognitivos * Resúmenes * Síntesis * Ensayos * Estrategias grupales |  |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Productos concretos tales como:  Mapas mentales y conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, trabajos de investigación, exposiciones individuales y grupales, resumen de lecturas, síntesis de artículos académicos, cuadros y trabajos comparativos, ensayos. | Se sugiere realizar una evaluación inicial, continua y final.  Asimismo, considerar los siguientes criterios de evaluación:   * La participación continua y la calidad de las aportaciones. * El trabajo individual y en equipos dentro de cada sesión. * La realización de lecturas previas sobre los temas a revisar. * El cumplimiento de tareas y trabajos programados, considerando la calidad. (Se tomará en cuenta la estructura del trabajo académico, redacción, argumentos e ideas principales, aportaciones, citas, bibliografía consultada). |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| ALIAN, Michel. “Una visión prospectiva de la educación: retos, objetivos y modalidades”. Ed. Carmen Labrador Herraíz. En Revista Educación y Futuro” Número extraordinario, 2002.  BERNARD, Bass. La cuestión educativa ante la innovación y el cambio. Ed. Narcea, 1988.  MARÍN, Ma. Ángeles y Sebastián Rodríguez. “Prospectiva del diagnóstico y la orientación”. En Revista de Investigación Educativa 2001, Vol 19 No. 2.  MELGAR Adalid, Mario. Educación superior. Propuesta de modernización. Ed. Fondo de Cultura Económica.  PYTLCK, Landa Jonson. Tecnología, cambio y sociedad. Representantes y servicios de ingeniería. México 1989.  SEP. Prospectiva de la innovación, innovación y difusión de la tecnología educativa en México al año 2000. Volumen I. 1982.  SEP. Prospectiva del bachillerato 1980-2000. México 1989.  VERA, Margarita. Universidad y sociedad. Universidad Autónoma de Aguascalientes. 1982. | Bisquerra Alzina Rafael. (1992). Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. p. 321  Giddens Anthony. La tercera vía. La renovación de la socialdemocracia.  Ianni Octavio. (1999). Teorías de la Globalización. Ed. S. XXI. 4ª ed. México. p. 184  Marí Molla Ricard. (2001). Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Ariel educación. España. p. 291.  Meneses Díaz Gerardo. Coord. (2002). Nuevas aportaciones al discurso y el sentido de la orientación educativa. LUCERNA DIOGENIS. México. p. 231.  Ortega Esteban José. Coord. (1999). Educación Social Especializada. Ariel. España. p. 217.  Ortega Esteban José. Coord. (1999). Pedagogía Social Especializada. Ariel. España. p. 221.  Santacruz Oros Leticia Coord. (2004). Educación, Estado y Sociedad; UG-IIEDUG. México. p. 293  Revista Mexicana de Orientación Educativa.  Sarramona Jaume et al. (1998). Educación no formal. Ariel educación. España. p. 237  Vuelvas Salazar Bonifacio. (2002). El sentido y el valor. En busca de un modelo de orientación educativa. Lucerna diogenis. México. P.122 |