|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Metodología de la investigación en ciencias sociales I | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05312 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Sylvia Van Dijk y Paloma Olivares | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Expresión oral y escrita | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( ) Formativa ( X ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( X ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios o experiencia, preferentemente con Posgrado o mínimo Licenciatura cualquier área de las Ciencias Sociales.  Como competencias genéricas, Se comunica de manera oral y escrita en Español Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales para promover espacios de convivencia académica y profesional.  Como competencias específicas, Orienta congruentemente al estudiante en su formación integral, *dentro y fuera del aula,* mediante la tutoría permanente. Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico. Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral. Maneja crítica y reflexivamente las herramientas tecnológicas en la instrumentación de la enseñanza para promover el desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante. Planifica el proceso de valoración del desempeño académico de los estudiantes, mediante el diseño de los instrumentos apropiados a los diferentes tipos de evaluación (diagnóstica, continua y sumativa) para promover la formación integral del estudiante. Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas del estudiante:  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales para promover espacios de convivencia académica y profesional.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE7. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos,  CE16. Genera e implementa estrategias educativas, y produce materiales educativos. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en su transversalidad.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante las herramientas necesarias para la debida comprensión de su contexto, y su expresión escrita. Además, busca apoyar al estudiante para el Manejo de conocimientos, metodologías y técnicas propias para el ámbito del trabajo profesional en el campo de la educación, de manera particular en la formación para la investigación en general, y de la educativa en particular.  Se sugiere se curse en la 2a. inscripción, y se relaciona con todas las unidades de aprendizaje.  Se ubica en el área Básica disciplinar. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| **Respecto a las competencias genéricas**, Implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio-cultural., se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  **En lo que toca a las competencias específicas**, Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos, genera e implementa estrategias educativas, y produce materiales educativos. Además, ayuda a desarrollar la comprensión lectora, y la comprensión y aplicación de los instrumentos mentales. Contribuye a educar en la duda, la crítica, la creatividad, la humildad, la paciencia, la perseverancia, el pensamiento autónomo y el trabajo en equipo.  **Referente a la propia UDA**, Domina las metodologías y las herramientas de las ciencias sociales y con ello fortalece el proceso de aprendizaje para el ámbito en que se desempeñara profesionalmente. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| **Organizados y desglosados, de manera tal que se presente el total de los contenidos del curso.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Introducción**:  El saber y el método. Clases de saberes y clases de métodos.  El método científico.  Ubicación de las Cs. Sociales dentro de las Ciencias.  Organización mental de la información.  Técnicas de estudio. Diagnóstico, autoevaluación | **Teoría:**  1.- El acercamiento a la realidad. Los diversos modos de conocer.  2.- El proceso del conocimiento lógico.    3.- El proceso del conocimiento holístico. | **Práctica. Sobre las lecturas, se trabajan:**   1. El mapa mental; el “mentefacto”. 2. El mapa conceptual. 3. El cuadro sinóptico. 4. El cuadro comparativo. 5. Fichas bibliográficas. 6. Fichas temáticas y/o técnicas. 7. e) El aparato crítico: Citas *APSA*, *APA*, de internet, ISO 9000. 8. f) Las referencias y la bibliografía. | **Elementos de redacción:**   * El reporte de lectura. * La recensión. * El ensayo, estructura básica. * El artículo científico. | | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Lecturas.  Técnicas didácticas diversas como exposiciones y argumentaciones, tanto del docente como de los estudiantes, dinámicas lúdicas en equipo, escalonamiento secuencial de tareas presenciales y no presenciales. | Documentales, videos, blogs. |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Presentación del portafolio de tareas.  Expresión escrita: una recensión y un ensayo breve. | Examen parcial teórico.  2 recensiones trabajadas con base en fichas y cuadros.  Examen final: Ensayo.  **N.B, 5% de plagio anula cualquier trabajo.**  Requisito para examen final: 90% asistencias. Sólo se admiten dos faltas justificadas por la Coordinación de la Licenciatura. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| ANDER EGG, Ezequiel (1987). *Técnicas de investigación social*. Bs.As. Humanitas.  CÁZARES, Laura (1992) *Técnicas actuales de investigación documental*. México, Trillas.  FETZINGER León y KATZ Daniel, comp. (1992). *Los métodos de investigación en ciencias sociales*. Barcelona, Paidós.  FOX, David L. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona, Ed. de la U. de Navarra.  PARDINAS, Felipe (2002). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.* México, S. XXI.  ROJAS SORIANO, Raúl (1995). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, Plaza y Valdés.  SAMPIERI, COLLADO y BAPTISTA (2003). *Metodología de la investigación*. México, McGraw Hill.  SELLTIZ, JAHODA, DEUTSCH Y COOK (1980) *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, Rialp.  TAMAYO, Mario (1998). *El proceso de la investigación científica*. México, Limusa.  WESTON, Anthony (2006). *Las claves de la argumentación.* Trad. Jorge F. Malem.Barcelona, Ariel.  ZORRILLA ARENA, Santiago (2002*). Introducción a la metodología de la investigación*. México, Océano. | OLIVARES, Paloma (2012) Blog de Metodología, disponible en <https://peristerilares.wordpress.com/>  SANTISTEBAN, Gabriela. Técnicas didácticas, *slideshare*. Disponible en https://es.slideshare.net/angdragonmedi60/tcnicas-didacticas. |