|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Modelos político-económicos de la educación | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05315 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 29/01/2018 | |  | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Dr. Abel R. Hernández Ulloa | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | |  | | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ciencias de la Educación I | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( X ) Básica disciplinar ( ) Profundización ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( X ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de un Doctor en Educación con conocimientos en el área de Política y Economía.  Además, debe contar con las siguientes competencias genéricas del MEUG:  CG4. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva.  CG6. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes.  CG8. Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional. | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO | |
| La Unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales  Además, contribuye a las competencias específicas del programa:  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta Unidad de Aprendizaje reside en la comprensión de los vínculos estratégicos de la investigación educativa y la construcción de políticas públicas con una perspectiva de desarrollo económico incluyente y, por lo tanto, abre un espacio para el desarrollo de actividades que permitan a los estudiantes conocer e identificar las características específicas de la colaboración interdisciplinaria con un enfoque de desarrollo social y humano.  En términos generales vincula al estudiante con la importancia de la educación para el de desarrollo de su sociedad pensando en la complejidad de esa tarea y la necesaria colaboración interdisciplinaria (con expertos en las disciplinas política y económicas) para la construcción de políticas públicas. De manera particular vincula a los estudiantes con las realidades contextuales que la envuelven, las condiciones de operación del sistema educativo y con las posibles alternativas de solución a las diversas problemáticas educativas de la actualidad.  Asimismo, aporta contenidos transversales para la mejora de las habilidades lectoras y de la expresión oral y escrita.  Esta Unidad de Aprendizaje se imparte en el cuarto semestre del Programa, Se relaciona con las unidades de aprendizaje: Ciencias de la educación I y II, Introducción a las ciencias sociales y Modelos socio-antropológicos de la educación. | |
| COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| * Identifica la importancia de los estudios disciplinares de las ciencias políticas, económicas y educativas, y puede valorar la colaboración interdisciplinaria con el propósito de poder trabajar en favor del sistema complejo implicado en el desarrollo integral del ser humano. * Conoce las problemáticas de las ciencias económica y política, así como las propuestas que son articuladas en algunos países y regiones en la actualidad; así como los estudios de organismos internacionales que permiten contrastar los desempeños por países y regiones a nivel global. | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | |
| 1. Caracterizar el tema de estudio –Modelos político-económicos de la educación- como la propuesta de una metodología interdisciplinaria para construir como objeto de estudio un sistema complejo en el que interactúan como subsistemas realidades políticas, económicas y educativas que se estructuran recíprocamente en sus procesos. Al entender cómo en este sistema complejo se integran y regulan los procesos de esas dinámicas sociales, políticas y económicas, se busca una posible coordinación entre ellas para la generación de políticas públicas en diferentes niveles (local, estatal, nacional e incluso mundial) para promover fundamentalmente el desarrollo humano.  2. Conocer los procesos, estructuras de mercado (microeconomía) y los mecanismos que definen la organización económica nacional (macroeconomía) y en particular los mecanismos fiscales para determinar la elaboración de políticas públicas que inciden en el sistema educativo. Se estudiarán algunas propuestas de estudio de la economía global y sus implicaciones en la elaboración de políticas regionales y nacionales.  3. Desarrollar un entendimiento de las teorías que hoy explican las políticas que se articulan en diferentes países y regiones económicas (principalmente el capitalismo y el comunismo), pero también las propuestas de los organismos internacionales que sugieren estrategias a partir de sus estudios globales. Se estudiarán los organismos internacionales (ONU, UNDP, UNESCO, OCDE, etc.) que se dedican a analizar y construir indicadores para poder comparar a nivel internacional el desempeño de los países de acuerdo a sus resultados en diversos ámbitos como son los económicos, políticos (sociales) y educativos.  4. Conocer distintos estudios empíricos, y su análisis desde diversas propuestas teóricas, que se han desarrollado a través de las últimas 3 décadas en torno al desarrollo educativo, político y económico, así como sus interacciones. Específicamente las propuestas internacionales para promover los Derechos Humanos, así como las estrategias en favor del Crecimiento Incluyente.  5. Visualizar las posibilidades de desarrollar investigación y construir propuestas concretas en favor del Desarrollo Humano a nivel regional, nacional, e internacional, siguiendo las propuestas de organismos locales, regionales, nacionales e internacionales. | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS |
| Revisión conceptual de los modelos políticos, económicos y educativos revisados a partir de la bibliografía básica.  Discusión a manera de seminario de las lecturas que serán revisadas en cada sesión del curso.  Elaboración de fichas de información, reportes de lectura y ensayos. | Pintarrón y marcadores.  Computadora con acceso internet.  Otros sugeridos por el Profesor |
| PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS | SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA |
| Elaboración de reportes de lectura.  Ensayos | Entrega de reportes de lectura antes de cada clase  Elaboración de dos ensayos parciales y un ensayo final.  Discusión de los ensayos entregados a modo de examen en cada parcial y al final del curso. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
| BIBLIOGRÁFICAS | OTRAS |
| Berman, Marshal; *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad.* Ed. S XXI. 2011  García, Rolando; *El conocimiento en construcción*; Gedisa. México. 2000  García, Rolando; *Sistemas complejos*; Gedisa. México. 2006  Piketty, Thomas, *El capital en el siglo XXI*. FCE. México. 2014.  Rawls, John; *El liberalismo político*. FCE, UNAM. México. 1995.  Sen, Amartya, *La idea de la justicia*. Ed. Taurus. 2010  Reportes anuales del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Descargar de:  <http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr.html>  *Panoramas de la Educación* de la OCDE. Descargar de::  <http://www.oecd-ilibrary.org/sites/7da6001b-es/index.html?itemId=/content/summary/7da6001b-es&mimeType=text/html>  OCDE-UGTO; *Todo mundo a bordo: lograr el crecimiento incluyente*. México 2016. Descargar de:  <http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/development/todo-mundo-a-bordo_9789264257276-es#page1> | Hemerográficas  Videográficas |