|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENTIDAD** | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROGRAMA EDUCATIVO** | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | | | | | | |  | Teoría curricular | | | | | | | | | | |  | | **CLAVE** | | | |  |  | SHLI05333 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FECHA DE APROBACIÓN** | |  |  | | | | |  | **FECHA DE ACTUALIZACIÓN** | | | | |  | 09/02/18 |  | | **ELABORÓ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Cirila Cervera Delgado | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR** | | | | |  | | 72 | | |  | **HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE** | | | | | |  | | 53 | | | |  | | **CRÉDITOS** | | | |  | 5 | |  |
| **HORAS SEMANA/SEMESTRE** | | | | | 4 | | | **HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE** | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Ninguno | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APENDIZAJE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( ) Disciplinaria ( ) Formativa ( X ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: General ( ) Básica común ( ) Básica disciplinar ( X ) Profundización  ( ) Complementaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( X ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( ) Obligatoria ( ) Recursable ( ) Optativa ( X ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERFIL DEL DOCENTE** | |
| Para la coordinación de esta unidad de aprendizaje, se sugiere la participación de profesionales con estudios en educación y, específicamente en desarrollo curricular. Es recomendable que tenga experiencia en planeación, diseño y evaluación curriculares.  Se destaca por las siguientes competencias que incluye el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:   * Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva. * Es un experto en la disciplina o disciplinas afines a los programas afines en los que participa, contribuyendo a una formación integral del estudiante, de vanguardia, pertinente, útil para la vida y el trabajo profesional. Se vincula con el entorno e involucra al estudiante en actividades de familiarización e interacción en su campo de formación, sea mediante la extensión o la investigación para la formación de su perfil profesional. * Promueve y planifica el trabajo autónomo del estudiante haciendo uso de metodologías de aprendizaje innovadoras para fortalecer su formación integral. | |
| **CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO** | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las siguientes competencias genéricas:  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que aporten alternativas de solución y toma decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye a las competencias específicas del programa de la Licenciatura en Educación:  CE1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE3. Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.  CE5. Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.  CE11. Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.  CE13. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.  CE15. Analiza críticamente las políticas educativas.  CE19. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |
| **CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS** | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que es la base para aquellas/os estudiantes de la Licenciatura en Educación con inclinaciones hacia el campo del desarrollo curricular (diseño, planeación y evaluación de planes de estudio). Como base, sienta los fundamentos teóricos para abordar la materia de estudio con racionalidad curricular y educativa, y es la puerta de entrada a los fundamentos metodológicos necesarios para el diseño y la evaluación curriculares.  Como consecuencia de lo anterior, se recomienda que se curse en la 5ª inscripción, una vez que las y los estudiantes han cursado una primera fase común y comienzan a decantarse por profundizar en alguna área de especialización, en este caso, la denominada “Diseño curricular y educación no convencional”. | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| La Unidad de Aprendizaje de Teoría Curricular, aporta al logro de las siguientes competencias específicas de las/los profesionales de la educación:   1. Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y evaluación). 2. Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo. 3. Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. 4. Conoce los procesos históricos de la educación de su país y de otros países, a través de autoras y autores que han destacado en el campo del curriculum. | |
| **CONTENIDOS** | |
| **Contenidos sugeridos**   1. *Recorrido histórico del currículum: origen de una concepción y práctica.* 2. *Enfoques del curriculum* 3. Técnico o clásico 4. Práctico o deliberativo 5. Crítico o emancipador 6. *Fundamentos conceptuales y contexto de las teorías curriculares.* 7. Aportes de las ciencias de la educación al curriculum 8. Componentes filosóficos del curriculum 9. Normatividad y contexto institucional en el desarrollo curricular 10. *Modalidades del curriculum e implicaciones teórico-metodológicas.* 11. Aproximaciones al diseño curricular 12. Relación enfoque-racionalidad en el diseño curricular 13. *Tendencias actuales del curriculum.* 14. Enfoques basados en competencias 15. Modelos educativos centrados en el estudiante 16. Contenidos y experiencias de aprendizaje | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS** |
| Las principales actividades de la Unidad de Aprendizaje que se sugieren, a lo largo de todo el curso, son:   1. Lectura crítica de autoras/es de diversos contextos y filiaciones teóricas. 2. Discusión de los resultados de la lectura en sesión plenaria. 3. Elaboración y exposición de trabajos académicos con carácter de publicables. 4. Diseño de proyectos de diseño curricular con enfoque innovador. | Fuentes directas de consulta.  Publicaciones periódicas. |
| **PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS** | **SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA** |
| 1. Comentario crítico sobre la evolución del campo curricular (individual). 2. Ensayo integrador de los enfoques del curriculum (equipo). 3. Ensayo colectivo sobre el curriculum y sus fuentes diversas (equipo). 4. Conclusión escrita sobre la revisión aproximada a un plan de estudios, detectando la racionalidad que le subyace (equipo). 5. Diseño de una propuesta curricular centrado en experiencias (trabajo colectivo). | En apego al carácter de esta Unidad de Aprendizaje y en el marco del Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, la evaluación se concibe como un proceso continuo y permanente. Tiene las características de ser formativa, por los insumos que proporciona para realimentar el aprendizaje y todo el sistema educativo, esto es, se convierte en una evaluación de impacto; y es sumativa, por cuanto se realiza a lo largo de todo el periodo lectivo, valorando los logros de cada etapa. |

| **FUENTES DE INFORMACIÓN** | |
| --- | --- |
| **BIBLIOGRÁFICAS** | **OTRAS** |
| Alba, Alicia de (Coord.) (1997). *El currículum universitario. De cara al nuevo milenio*. México: UNAM-CESU.  Angulo, José Félix y Nieves Blanco (coord.) (1994). *Teoría y desarrollo del curriculum.* España: Aljibe.  Díaz -Barriga Casales, Ángel (1984). *Didáctica y currículo*. México: Nuevomar.  Escudero, Juan Manuel (1998). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum.* España: Síntesis Educación.  Freire, Paulo (2016). *El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo cambiante.* México: Siglo XXI Editores.  Freire, Paulo (2016). *Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia.* México: Siglo XXI Editores.  Goodson, Ivor F. (2000). *El cambio en el curriculum. España*: Octaedro.  Kemmis, Stephen (1998). *El Curriculum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.  Lundgren, Ulf P. (1992). *Teoría del curriculum y escolarización.* Madrid: Morata.  Stenhouse, Lawrence (1991). *Investigación y desarrollo del currículo.* Madrid: Morata.  Taba, Hilda (1974). *Elaboración del currículo. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel.  Torres Hernández, Rosa María (1998). Paradigmas del currículum, en *La Vasija*, Núm. 2 abril-julio 1998, UPN, México.  Torres Santomé, Jurjo (1996). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata. Torres, Jurjo. (2003). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.  Tyler, Ralph (1982). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel. | Barrón Tirado, Concepción (Coord.) (2004). *Currículum y actores. Diversas miradas.* México: UNAM-CESU.  Carr, Wilfred (2002). *Una teoría para la educación*. Madrid: Morata.  Coll, César (1991). *Psicología y currículum.* Barcelona: Paidós.  Díaz-Barriga Casales, Ángel (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa,* 5 (2). Consultado en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html18>  Eggleston, John (1980). *Sociología del currículo escolar*. Buenos Aires: Troquel.  Freire, Paulo & Ira Shor (2014). *Miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora.* México: Siglo XXI Editores.  Gimeno Sacristán, José (1989). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.  Gimeno Sacristán, José y Pérez-Gómez, Ángel (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.  Giroux, Henry (1996). *Placeres inquietantes*. Barcelona: Paidós Educador.  Torres Santomé, Jurjo (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar.* Madrid: Morata.  Zabalza, Miguel A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea. |