|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ENTIDAD | | | | | | | |  | Campus Guanajuato, División de Ciencias Sociales y Humanidades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA EDUCATIVO | | | | | | | |  | Licenciatura en Educación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | |  | Didáctica II | | | | | | | | | | |  | | CLAVE: | | | |  |  | SHLI05292 | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE APROBACIÓN | |  |  | | | | |  | FECHA DE ACTUALIZACIÓN | | | | |  | 09/02/18 |  | | ELABORÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Cirila Cervera Delgado | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE CON EL PROFESOR | | | | |  | | 72 | | |  | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE | | | | | |  | | 53 | | | |  | | CRÉDITOS | | | |  | 5 | |  |
| HORAS SEMANA/SEMESTRE | | | | | 4 | | | HORAS TOTALES DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE | | | | | | 125 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRERREQUISITOS NORMATIVOS | | | |  | | Didáctica I | | | | | |  | PRERREQUISITOS RECOMENDABLES | | | | | | | |  | | | Ninguno | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE CONOCIMIENTO: ( X ) Disciplinaria ( ) Formativa ( ) Metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÁREA DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: ( ) General ( ) Básica común ( X ) Básica disciplinar ( ) Profundización  ( ) Complementaria ( ) Nuclear ( ) Investigación ( ) Profesionalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MODALIDAD DE ABORDAR EL CONOCIMIENTO: ( X ) Curso ( ) Taller ( ) Laboratorio ( ) Seminario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARÁCTER DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ( X ) Obligatoria ( ) Recursable ( X ) Optativa ( ) Selectiva ( ) Acreditable | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| PERFIL DEL DOCENTE | |
| Para la impartición de esta unidad se sugiere la participación de profesionales con estudios mínimos de licenciatura en educación o áreas afines, y, preferentemente con posgrado; y cuente con experiencia docente y capacidad didáctica.  Se destaca por las siguientes competencias que incluye el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato:   * Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica, respetuosa y reflexiva. * Diseña y emplea diferentes ambientes, herramientas y recursos didácticos para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos disciplinares. * Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje, definiendo los niveles de profundidad en que deben ser tratados los contenidos disciplinares para que el estudiante desarrolle las competencias propuestas en el programa académico. * Maneja de forma reflexiva y crítica las herramientas tecnológicas en la enseñanza para promover el desarrollo de las competencias genéricas y específicas del estudiante. | |
| **CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA EDUCATIVO** | |
| La unidad de Aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias genéricas:  CG1. Planifica su proyecto educativo y de vida bajo los principios de libertad, respeto, responsabilidad social y justicia para contribuir como agente de transformación al desarrollo de su entorno.  CG2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.  CG3. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad para crear espacios de convivencia humana, académica y profesional y construir sociedades incluyentes y sustentables.  CG6. Reconoce las habilidades y fortalezas de las personas y, en un ambiente de confianza, propicia la colaboración necesaria para lograr el cumplimiento de metas o proyectos.  CG7. Se comunica de manera oral y escrita en español para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales.  CG8. Maneja en forma ética y socialmente responsable las tecnologías de la información en sus procesos personales, académicos y profesionales.  CG9. Se comunica de manera oral y escrita en una segunda lengua, para su relación e inserción en el ámbito internacional.  CG10. Desarrolla un liderazgo innovador y competitivo en la disciplina o campo de su elección, que le permite aprender continuamente sobre su persona, nuevos conceptos, procesos y metodologías que aporten alternativas de solución y toma decisiones con integridad moral, compromiso social y enfoque de sustentabilidad.  Además, contribuye al logro de las siguientes competencias específicas del Programa educativo:  CE2. Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.  CE6. Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.  CE9.Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.  CE16. Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio–cultural.  CE19. Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |
| CONTEXTUALIZACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS | |
| La importancia de esta unidad de aprendizaje reside en que es la base para aquellas/os estudiantes de la Licenciatura en Educación con inclinaciones hacia el campo de la docencia.  Esta unidad de aprendizaje se caracteriza porque proporciona al estudiante las herramientas necesarias para el análisis y diseño de planeaciones y evaluaciones didácticas, como parte del proceso educativo.  Se imparte, preferentemente en la cuarto inscripción y se relaciona con las unidades de aprendizaje de Innovación educativa, Teoría Curricular, Didáctica general y Didáctica III (Didáctica de la diversidad). | |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| * Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos. * Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad. * Conoce y Aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas. * Planifica el proceso de evaluación del desempeño académico de los estudiantes, atendiendo a los diversos perfiles, mediante el diseño de los instrumentos apropiados a los diferentes tipos de evaluación (diagnóstica, continua y sumativa) * Domina y utiliza diversas posturas pedagógicas que le permiten utilizar metodologías en función de los diversos perfiles de estudiantes, que promuevan la construcción de su propio conocimiento. | |
| **CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | |
| UNIDAD I “Planeación didáctica”   * 1. Referentes de la planeación didáctica * Dimensión política, económica, social y cultural * Dimensión institucional * Dimensión áulica   1. El proceso de la planeación didáctica * Objetivos o propósitos * Contenidos o experiencias de aprendizaje * Situaciones o actividades de aprendizaje * Selección o elaboración de recursos y materiales didácticos * Diseño de experiencias o actividades de evaluación   1. Planeación didáctica (argumentada) * Contexto interno y externo de la escuela * Caracterización general del grupo * Plan de clase * Estrategias de intervención didáctica * Estrategias de evaluación * Adecuaciones curriculares   UNIDAD II “Evaluación didáctica”   * Conceptos de evaluación, medición y acreditación. * Técnicas e instrumentos para la evaluación y la medición del aprendizaje. * Modelos y estilos de enseñanza. * Análisis y evaluación del desempeño docente. * Evaluación formativa * Evaluación de impacto (holística e integradora) | |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS** | **RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS SUGERIDOS** |
| Lectura crítica de las obras de consulta.  Elaboración de fichas de síntesis.  Discusiones de lecturas  Análisis de casos y resolución de problemas. | Fuentes directas de consulta  Trabajo en grupo |
| **PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS** | **SISTEMA DE EVALUACIÓN SUGERIDA** |
| 1. Comentario crítico sobre los referentes de la planeación didáctica (individual).  2. Exposición oral del proceso de la planeación didáctica (equipo).  3. Cuadro comparativo de las diferentes planeaciones didácticas argumentadas según el nivel educativo (individual).  4. Ejercicio de planeación didáctica argumentada (individual)  5. Exposición oral de la evaluación didáctica (equipo) | * Participaciones orales * Exposiciones y ejercicio * Actividades formativas * Comentario crítico y cuadro comparativo   (Definición y porcentaje a criterio del profesor/a y estudiante) |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUENTES DE INFORMACIÓN** | |
| **BIBLIOGRÁFICAS** | **OTRAS** |
| Alonso Tejeda, María Eréndira. (2009). Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica. En: Cuadernos de formación de profesores, Núm. 3. Editado por la ENP (8). Consultado en: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION% 20DIDACTICA.pdf En marzo 30 de 2017  Camacho Pérez, Salvador (s/a). Planificación didáctica. Documento de trabajo para profesores universitarios. Consultado en: http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\_apoyo\_calidad/docs/materiales-iniciacion/documentos-planificacion/! En marzo 29 de 2017.  Monroy Farías, Miguel (2009). La planeación didáctica. En: Monroy Farías Miguel, Contreras Gutiérrez, Ofelia y Desatnik Miechimsky, Ofelia. *Psicología educativa*. México. UNAM-Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Consultado en <http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf> En marzo 30 de 2017  Secretaría de Educación Pública (SEP) /(s/a). *Guía para la elaboración de la Planeación didáctica argumentada.* Evaluación del desempeño. Ciclo escolar 2015-2016. México. Autor. Consultado en <http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2015/permanencia/GUIAS_PLANEACION_DIDACTICO/18_Guia-plan-didac-Lectura_Ex_OralyEsc.pdf> En marzo 30 de 2017.  Secretaría de Educación Pública (SEP) Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo Curricular: *La planeación didáctica en la escuela primaria I*. México: Autor. | Julio Pimienta (2007). *Metodología constructivista. Guía para la planeación docente.* México: Pearson Educación.  Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica.* México: Autor.  Secretaría de Educación Pública (2011).  *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Preescolar*. México: Autor.  Secretaría de Educación Pública (2011).  *Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica*. México: Autor.  Zavala, Antoni (2000). *La práctica educativa.*  Cómo enseñar. España: Graó. |